

# M4

1.º BIMESTRE  
2016

MATEMÁTICA - 4.º ANO

# ALUNO



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ENSINO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO



## PRIMÁRIO CARIOCA



ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

Imagens: Escola Municipal Comandante Arnaldo Varella, Escola Municipal Marília de Dirceu e Escola Municipal Portugal.



**EDUARDO PAES**

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**JUREMA HOLPERIN**

SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**

COORDENADORIA TÉCNICA

**SILVIA MARIA SOARES COUTO**

ORGANIZAÇÃO

**EDUARDA CRISTINA AGENOR DA SILVA LIMA**

ELABORAÇÃO

**FRANCISCO RODRIGUES DE OLIVEIRA**

**GIBRAN CASTRO DA SILVA**

**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**

REVISÃO

**FÁBIO DA SILVA**

**JÚLIA LYS DE LISBOA**

**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**

DESIGN GRÁFICO

**EDIGRÁFICA**

IMPRESSÃO

**Contatos CED:**

mariamcunha@rioeduca.net - nazareth@rioeduca.net

Telefones: 2976-2301 / 2976-2302

**TODOS JUNTOS CONTRA  
O *Aedes aegypti* !!!**



**VAMOS LÁ, PESSOAL!**  
Precisamos fazer a diferença!  
Vamos nos unir para combater  
o mosquito!  
Alunos, Responsáveis, Funcionários,  
Professores e Diretores!  
Precisamos nos unir por esta causa!

O mosquito *Aedes aegypti* pode transmitir Dengue, Chikungunya e Zika.

Mesmo sendo um inseto pequenino, o *Aedes aegypti* se tornou uma ameaça.

Um simples descuido com recipientes que possam acumular água e a chuva seguida de calor, bastam para que o mosquito se reproduza.



*Aedes aegypti*

Adaptado de Caderno Pedagógico - Ciências 7º Ano  
(1º Bimestre/2016)

Profª Maria Inêz Sena Maia Campos  
Prof. Wagner Muniz de Medeiros



# SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

## HABILIDADES:

- ✓ Compreender e utilizar as regras do Sistema de Numeração Decimal, para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais até 999.999.
- ✓ Estabelecer relação de ordem entre os números naturais de qualquer grandeza.
- ✓ Compor e decompor os números naturais, segundo suas diversas ordens e na forma polinomial.
- ✓ Identificar características do Sistema de Numeração Decimal: base 10 e valor posicional.
- ✓ Reconhecer e utilizar características do Sistema de Numeração Decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
- ✓ Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diferentes ordens.

No dia a dia, é comum a presença dos números em diferentes situações: na contagem das horas, nas placas de carros, nos preços das mercadorias etc.

**Leia** as imagens com a presença dos números:



- O que significam os números em cada situação?
- Quais os números presentes nessas situações que você já conhece?
- Que números representam um contato telefônico?



**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1- Utilize números para responder às perguntas a seguir:

- a) Qual a sua idade? \_\_\_\_\_
- b) Qual o número da casa ou prédio em que você mora? \_\_\_\_\_
- c) Quantos irmãos você tem? \_\_\_\_\_
- d) Quantos dias faltam para terminar este mês? \_\_\_\_\_
- e) Quantas pessoas moram com você? \_\_\_\_\_

2- Escreva, no espaço abaixo, três utilidades dos números:

---



---



---



Você **sabia** ?



Mulher

Você sabe o que é **FILA INDIANA**?

**Pessoas ou coisas dispostas uma atrás da outra.**

Esta expressão surgiu a partir da forma de caminhar dos povos indígenas da América que, caminhando, uns atrás dos outros, tapavam as pegadas dos que iam na frente.

[www.dicionariodegurias.com.br](http://www.dicionariodegurias.com.br)

3 - Observe a fila na imagem apresentada abaixo. Indique a posição de cada pessoa na fila.



--	--	--	--	--	--	--	--	--

- a) Que posição ocupa o menino ? \_\_\_\_\_
- b) Que posição ocupa o homem cochilando? \_\_\_\_\_



4- Leia, com atenção, os números apresentados a seguir:

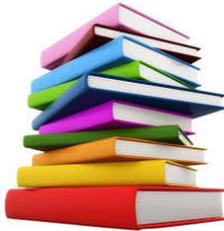
101	234	110	100	342
21	43	34	12	55
76	88	80	67	99

a) Qual deles é o maior número? \_\_\_\_\_

b) Qual deles é o menor? \_\_\_\_\_

### Ordem crescente e decrescente

Observe a quantidade de livros em cada pilha. Quantos são em cada pilha?

		
_____	_____	_____
livros	livros	livros



Olhando da esquerda para a direita, observamos que as quantidades de livros estão em **ORDEM CRESCENTE**.

Agora, observe o tamanho das bolas:



As bolas estão em **ORDEM DECRESCENTE** de tamanho, se olharmos da esquerda para a direita.



FIQUE LIGADO!!!

**CRESCENTE:** 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

(do menor para o maior)

$2 < 3 \rightarrow 2$  é menor que 3.

**DECRESCENTE:** 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

(do maior para o menor)

$6 > 5 \rightarrow 6$  é maior que 5.



## Olha a boca do jacaré...

Observe que a abertura do sinal está sempre voltada para o número maior.

(Igual à boca do jacaré...)



150                      141

150 > 141

150 é **maior** que 141.



87                      95

87 < 95

87 é **menor** que 95.

**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1 - Escreva os números de 50 a 70 em ordem

a) crescente:

---

---

---

b) decrescente:

---

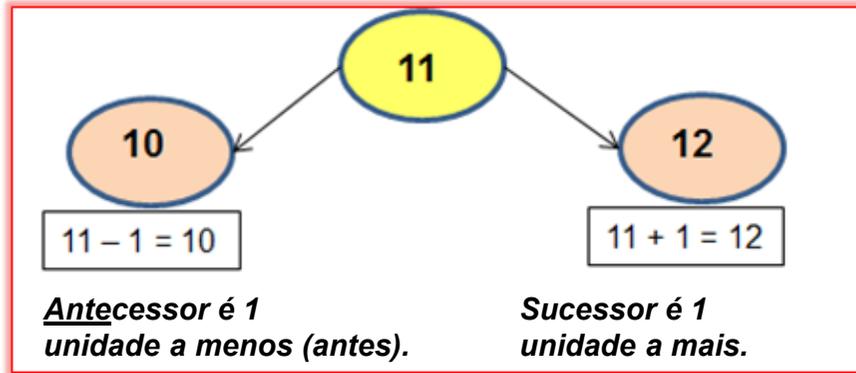
---

---





# ANTECESSOR E SUCESSOR DE NÚMEROS NATURAIS



1- Complete, escrevendo o antecessor e o sucessor de cada número:

- a) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_ 39 \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_ 56 \_\_\_\_\_
- i) \_\_\_\_\_ 84 \_\_\_\_\_
- j) \_\_\_\_\_ 99 \_\_\_\_\_

2- Descubra o número que está faltando:



3- Escreva os números por extenso:

- a) 3 \_\_\_\_\_
- b) 4 \_\_\_\_\_
- c) 12 \_\_\_\_\_
- d) 14 \_\_\_\_\_
- e) 15 \_\_\_\_\_
- f) 16 \_\_\_\_\_
- g) 17 \_\_\_\_\_

4- Pinte os números que estão no retângulo:

- a) de **amarelo**, os que são maiores que 60;
- b) de **verde**, os que são menores que 60.

31	43	78	95	100	
32	10	29	4	12	25
33	84	18	99	62	17



**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1- Observe o modelo e faça o mesmo com os números a seguir:

a) 

93	+	1	=	94
----	---	---	---	----

b) 

52	+	1	=	
----	---	---	---	--

c) 

157	+	1	=	
-----	---	---	---	--

d) 

184	+	1	=	
-----	---	---	---	--

2- Agora, escreva, por extenso, os números encontrados na atividade 1.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

3- Complete o quadro, contando de

a) 2 em 2

2	4	6				14	
34		38					48
					60		

b) 3 em 3

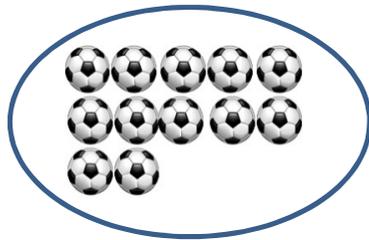
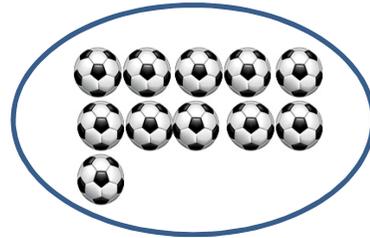
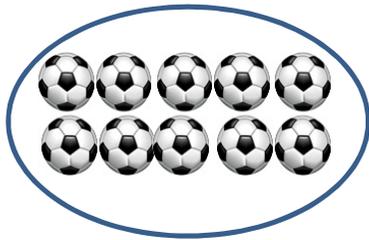
3	6						24
			36				48
				63			72
		81					

c) 5 em 5

5	10						
45						75	
		95					120
					150		



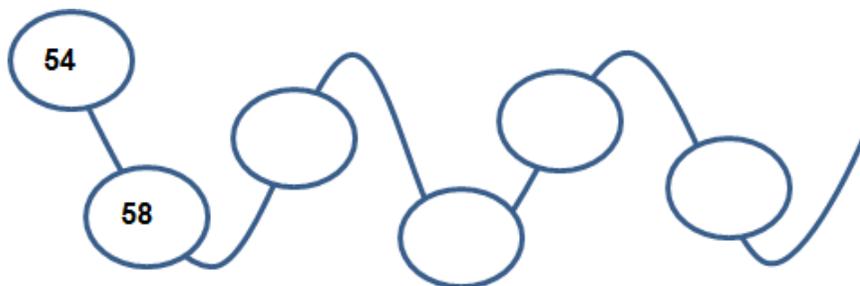
4- Quantas bolas há em cada conjunto?



Os números 10, 11, e 12 são consecutivos.

Assim, 10 é **antecessor** de 11 e 12 é **sucessor** de 11.

5- Descubra o segredo da sequência e complete com os números que faltam:



6- Utilizando os símbolos de > (**maior**) ou < (**menor**), ordene os valores das cédulas em ordem crescente e decrescente.



a) crescente:

\_\_\_\_\_

b) decrescente:

\_\_\_\_\_

http://imgre.me/gNqf

data:image/jpeg;base64

## DEZENA E DÚZIA

Vítor possui algumas bolinhas de gude. Para facilitar a contagem, agrupe as bolinhas de gude de Vítor de dez em dez.



descriçãopediabras.com.br

a) Quantos grupos de 10 bolinhas de gude foram formados?

\_\_\_\_\_ grupos.

b) Quantas bolinhas de gude ficaram fora dos grupos?

\_\_\_\_\_ bolinhas



10 bolinhas de gude é o mesmo que **1 DEZENA** de bolinhas de gude.

Observe:

**dez** → **dezena**



5 bolinhas de gude é a metade ou **MEIA DEZENA** de bolinhas de gude.

Gabriel começou uma coleção de carrinhos e uma coleção de figurinhas.



http://www.arteminiaturas.com.br/

Gabriel tem \_\_\_\_\_ carrinhos.

**12 carrinhos é o mesmo que UMA DÚZIA de carrinhos.**

Em sua coleção de figurinhas, Gabriel já tem \_\_\_\_\_ figurinhas.



produto.mercadolivre.com.br

**6 figurinhas é o mesmo que meia dúzia de figurinhas.**



**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1- Realize os cálculos quando necessário e ligue as colunas adequadamente:

Uma dúzia e meia

6

Quatro dúzias

12

Duas dúzias e meia

$12 + 12 + 12 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

Uma dúzia

$12 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

Meia dúzia

$12 + 12 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

2- Com a ajuda de um adulto, complete a ficha com os seus dados. Observe que os números também servem para identificar as pessoas.

NOME: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IDADE: \_\_\_\_\_ ALTURA: \_\_\_\_\_

DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_

PESO: \_\_\_\_\_ NÚMERO DO CALÇADO: \_\_\_\_\_

ENDEREÇO: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

TELEFONE PARA CONTATO: \_\_\_\_\_

CEP: \_\_\_\_\_

NÚMERO DA SUA FICHA DE CHAMADA: \_\_\_\_\_

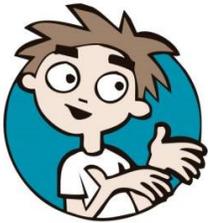
patulhaauniao



**CEP – Código de Endereçamento Postal.**  
Ele é formado por 8 algarismos.

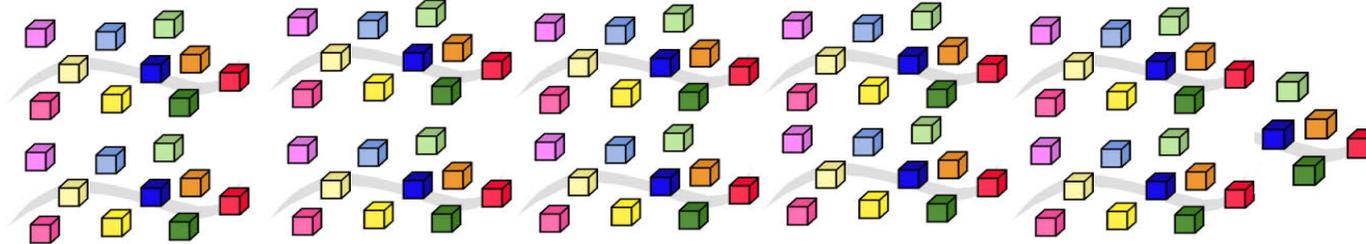


# MATERIAL DOURADO - COMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS



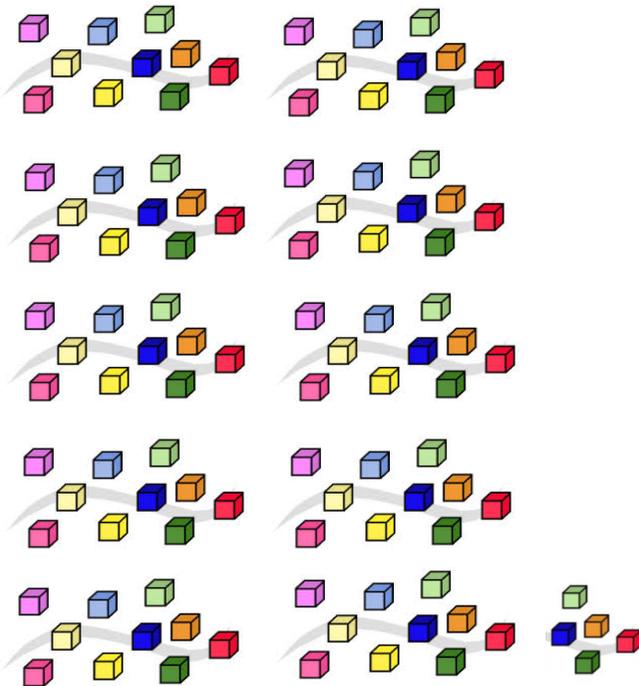
pead.faced.ufros.br

1- Imagine que você tem uma coleção com muitos cubinhos de madeira e deseja saber quantos são.



Você pode contar de um a um, mas daria muito trabalho.

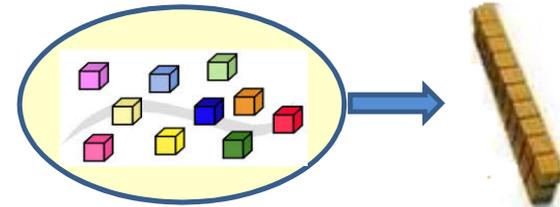
2- E se você agrupasse de 10 em 10?



Grupos de 10 cubinhos: \_\_\_\_\_

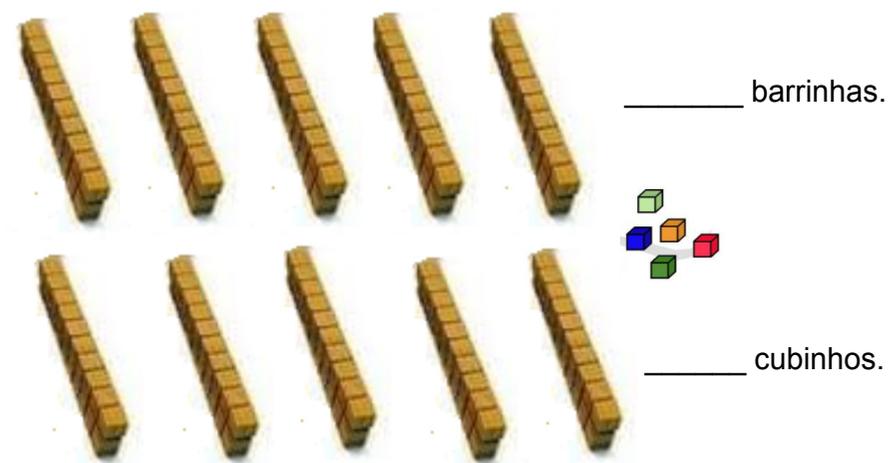
Quantos cubinhos sobraram? \_\_\_\_\_

3- Agora, vamos trocar? A cada grupo de dez cubinhos, trocaremos por uma barrinha, com a mesma quantidade de cubinhos.



10 cubinhos = 1 barrinha

Veja, agora, quantas barrinhas conseguimos formar:

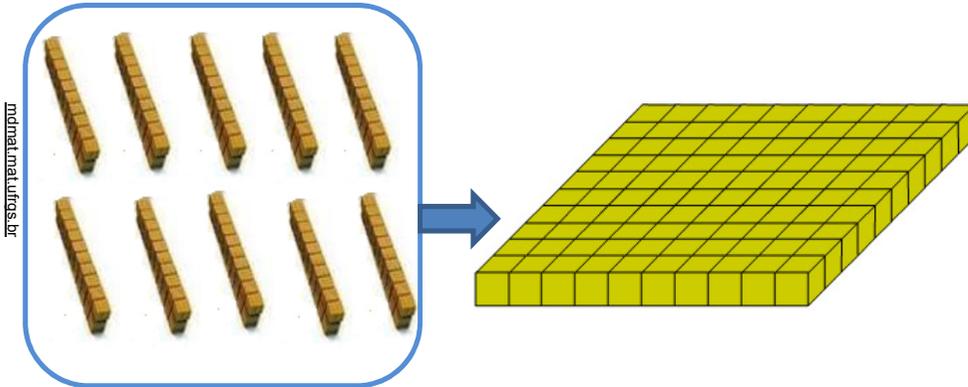


\_\_\_\_\_ barrinhas.

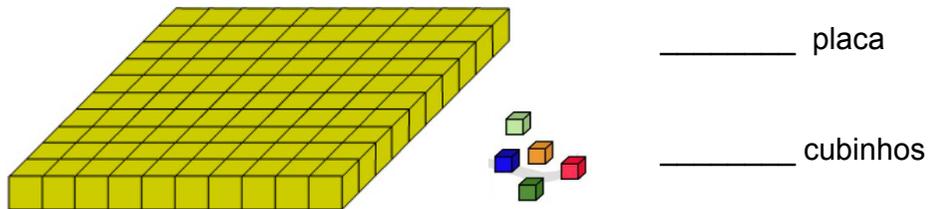
\_\_\_\_\_ cubinhos.



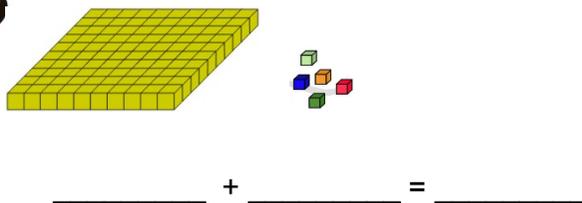
4- Agora, cada 10 barrinhas serão trocadas por uma placa com a mesma quantidade de barrinhas.



10 barrinhas = 1 placa de 100 cubinhos

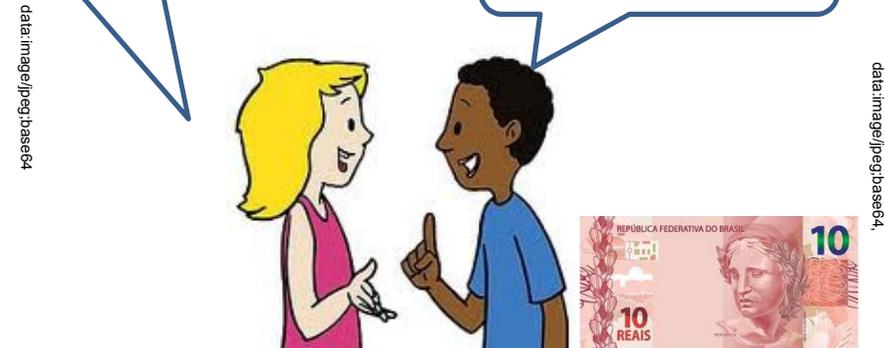


Observe o número formado a partir da contagem dos cubinhos.



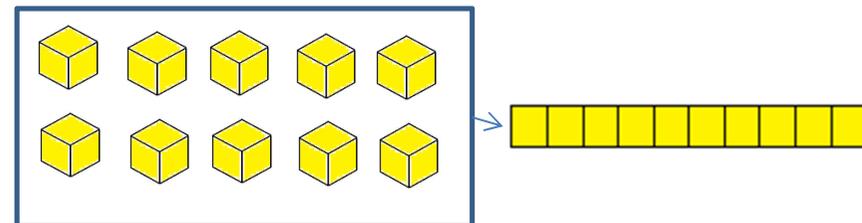
Ganhei esta nota da minha tia.

São 10 reais. Posso trocar por dez moedas de um real?



10 moedas de 1 real = 10 reais

No MATERIAL DOURADO, temos:



10 unidades = 1 dezena



Utilizando o Quadro Valor de Lugar (QVL), temos:

DEZENAS	UNIDADES
	10

DEZENAS	UNIDADES
1	0

**1 DEZENA = 10 UNIDADES**

Em um número de dois algarismos, um deles representa a quantidade de dezenas e o outro, a de unidades.

DEZENAS	UNIDADES
3	5

2.<sup>a</sup> ordem:  
dezenas

1.<sup>a</sup> ordem:  
unidades



Um número com dois algarismos possui duas **ordens**: a ordem das unidades e a ordem das dezenas.

**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1- Escreva, com algarismos, o número de cubinhos representados por:

a)

= \_\_\_\_\_

b)

= \_\_\_\_\_

c)

= \_\_\_\_\_

d)

= \_\_\_\_\_



2- Cinco amigas fizeram a contagem das peças que possuíam e registraram os resultados na tabela abaixo:



NOME	PLACAS	BARRAS	CUBINHOS	NÚMERO
MARIANA	1	1	1	
VANESSA	2	3	1	
ANDREA	2	0	4	
TAMIRES	3	4	0	
ISABEL	0	8	9	

produto.mercadofre.com.br

a) Quem tem mais cubinhos?

\_\_\_\_\_

b) Quem tem menos cubinhos?

\_\_\_\_\_

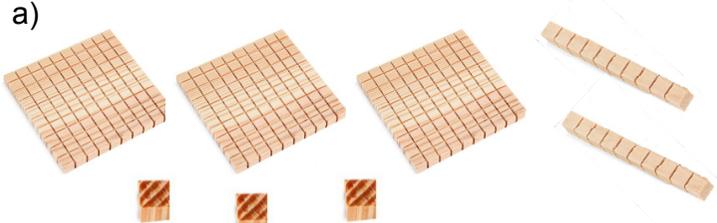
c) Qual das meninas tem 204 cubinhos?

\_\_\_\_\_

d) Quantos cubinhos Tamires tem a mais que Andrea?

\_\_\_\_\_

3- Escreva, com algarismos, os números representados pelo MATERIAL DOURADO:

a)  = \_\_\_\_\_

b)  = \_\_\_\_\_

c)  = \_\_\_\_\_

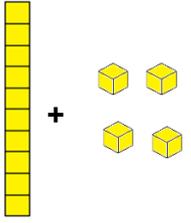
d)  = \_\_\_\_\_

e)  = \_\_\_\_\_



4- Complete, conforme o exemplo:

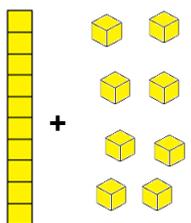
a)



+  $\rightarrow 10 + 4 = 14$

D	U
1	4

b)

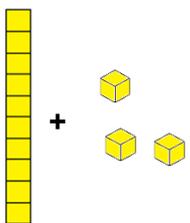


+  $\rightarrow$

D	U

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c)



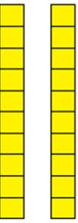
+  $\rightarrow$

D	U

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

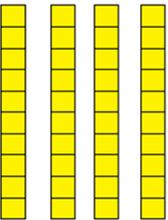
5- Ligue as quantidades, representadas pelo MATERIAL DOURADO. Lembre-se de completar cada ficha:

a)



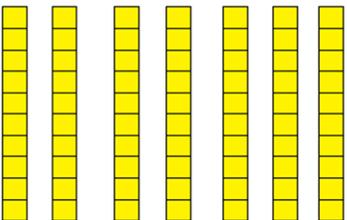
7 dezenas = _____ unidades
-------------------------------

b)



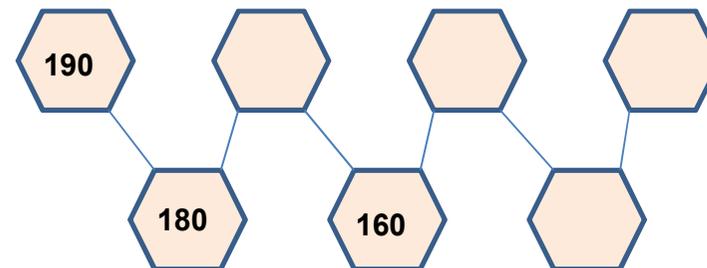
_____ dezenas = 20 unidades
--------------------------------

c)



4 dezenas = _____ unidades
-------------------------------

6- Descubra o segredo da sequência apresentada abaixo e complete com os números que faltam:





7- Componha os números e, em seguida, escreva-os no QUADRO VALOR DE LUGAR:

a) 2 dezenas de unidades simples + 5 unidades simples  
= \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

D	U

b) 4 dezenas de unidades simples + 8 unidades simples  
= \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

D	U

c) 9 dezenas de unidades simples + 3 unidades simples  
= \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

D	U

d) 7 dezenas de unidades simples + 8 unidades simples  
= \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

D	U

8- Decomponha os números como no exemplo:

**54 = 5 dezenas de unidades simples + 4 unidades simples**

a) 69 = \_\_\_\_ dezenas de unidades simples + \_\_\_\_ unidades simples

b) 37 = \_\_\_\_ dezenas de unidades simples + \_\_\_\_ unidades simples

c) 41 = \_\_\_\_ dezenas de unidades simples + \_\_\_\_ unidade simples

d) 30 = \_\_\_\_ dezenas de unidades simples + \_\_\_\_ unidade simples

9- Utilizando o QUADRO VALOR DE LUGAR, decomponha os números:

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
a)			
b)			
c)			

a) 347 \_\_\_\_\_

b) 206 \_\_\_\_\_

c) 660 \_\_\_\_\_



10- Escreva os números conforme o exemplo:

$100 + 10 + 1 = 111$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



# Recapitulando...

1 - Ligue:

3 centenas de unidades simples + 2 dezenas de unidades simples + 2 unidades simples

234

1 centena de unidades simples + 2 dezenas de unidades simples + 3 unidades simples

512

2 centenas de unidades simples + 3 dezenas de unidades simples + 4 unidades simples

408

5 centenas de unidades simples + 1 dezena de unidades simples + 2 unidades simples

123

4 centenas de unidades simples + 0 dezenas de unidades simples + 8 unidades simples

322

2- Decomponha os números conforme o exemplo:

**278 = 200 + 70 + 8**

a) 312 = \_\_\_\_\_

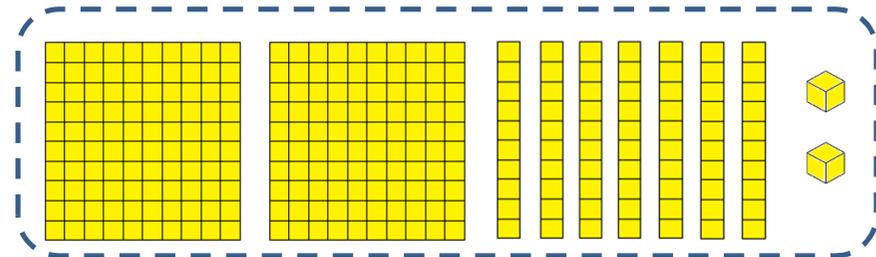
b) 426 = \_\_\_\_\_

c) 303 = \_\_\_\_\_

d) 210 = \_\_\_\_\_

e) 187 = \_\_\_\_\_

3 – Observe o MATERIAL DOURADO:



O número representado é \_\_\_\_\_.

4 – Utilizando os algarismos 3, 4 e 5, sem repeti-los, responda:

a) Qual é o **MAIOR** número que você pode escrever?

\_\_\_\_\_

b) Qual é o **MENOR** número que você pode escrever?

\_\_\_\_\_

c) Decomponha o maior número formado:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Decomponha o menor número formado:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

## HABILIDADE:

- ✓ Resolver as operações com números naturais, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, com compreensão dos processos nelas envolvidos.

Na casa dos meus amigos, moram:

AMIGOS	PESSOAS NA CASA
Pedro	9
João	5
Manu	7
Vinicius	3



Preciso descobrir quantas pessoas participarão da festa.



1 - Para descobrir o número de convidados, usamos a adição:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

São \_\_\_\_\_ convidados para a festa.

2 - Vamos utilizar a subtração para retirar a quantidade de convidados que moram na casa de Vinicius e não participarão da festa:

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Participarão da festa \_\_\_\_\_ convidados.



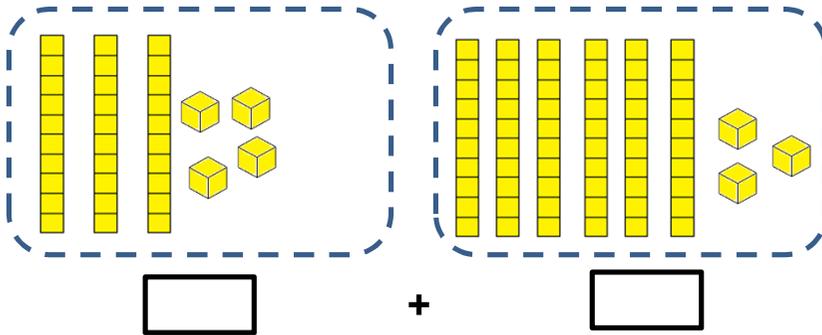
Vinicius, meu filho, não poderemos ir à festa. Iremos visitar sua avó.



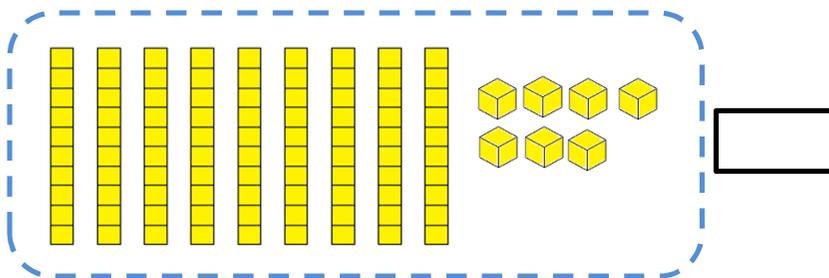
A **ADIÇÃO** está ligada às ideias de juntar, acrescentar.



Observe a adição com o MATERIAL DOURADO:



Multirio



A adição também pode ser calculada no **QUADRO VALOR DE LUGAR**.



D	U
3	4
6	3

+

Adicionamos as dezenas.

Adicionamos as unidades.

## TERMOS DA ADIÇÃO

34 → **PARCELA**

+63 → **PARCELA**

\_\_\_\_\_ → **SOMA OU TOTAL**

**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1- Efetue as adições, completando o QUADRO VALOR DE LUGAR:

D	U
5	4
2	5

D	U
8	2
1	6

D	U
3	4
5	2
1	2

D	U
1	5
2	4
4	0



2- Arme, efetue e obtenha a soma:

$\begin{array}{r} 13 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 60 \\ 25 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ 35 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 56 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

3- No pátio da escola, havia 55 alunos. Chegaram mais 23 alunos. Quantos alunos ficaram, ao todo, no pátio da escola?

Solução

Cálculos

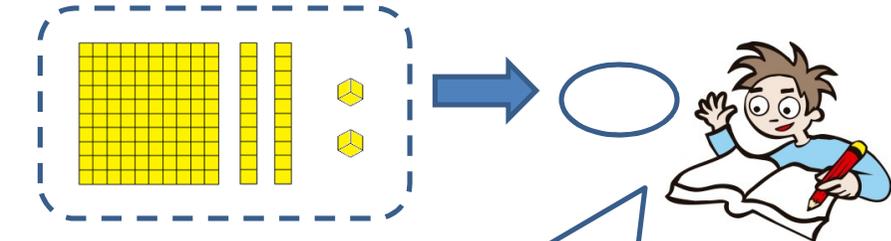
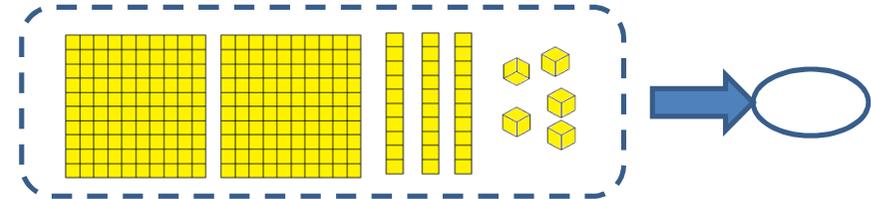
D	U

Resposta: Ao todo, ficaram \_\_\_\_\_ alunos.

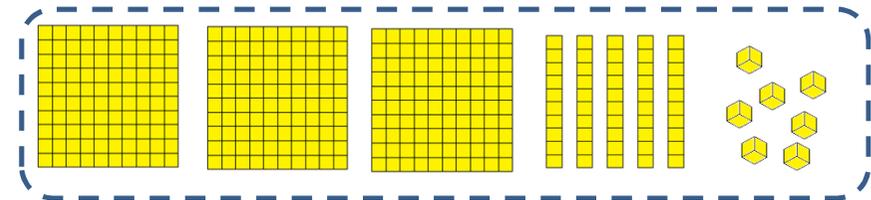


MultiRio

Assim como fizemos para adicionar dezenas e unidades, também adicionamos centenas, dezenas e unidades.



Adicionando as quantidades...



235 + 122 = \_\_\_\_\_

Observe:

**um** → **unidade**  
**dez** → **dezena**  
**cem** → **centena**



Utilizando a decomposição no QUADRO VALOR DE LUGAR...

	C	D	U
	2	3	5
+	1	2	2



Somando as unidades...

Somando as dezenas...

Somando as centenas...

4- Efetue as adições, completando o QUADRO VALOR DE LUGAR:

	C	D	U
	2	3	2
+	4	2	5

	C	D	U
	4	1	7
+	1	6	2

	C	D	U
	4	4	4
+	2	5	3
	1	0	0

	C	D	U
	1	0	2
+	4	2	5
	2	0	2

5- Na escola, 241 meninas e 328 meninos participaram dos jogos estudantis. Quantos alunos dessa escola participaram dos jogos?

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

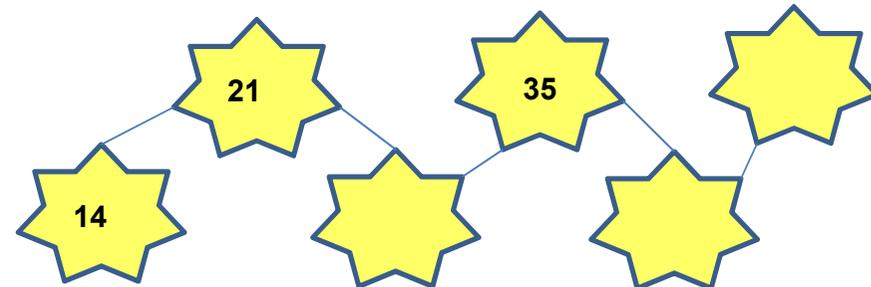
C	D	U

Resposta: Participaram dos jogos \_\_\_\_\_ alunos.

6- Descubra o segredo da sequência e complete com os números adequados:



O segredo é \_\_\_\_\_.



O segredo é \_\_\_\_\_.



7- Calcule as adições:

a)  $521 + 356 =$  \_\_\_\_\_ b)  $335 + 624 =$  \_\_\_\_\_

c)  $234 + 432 =$  \_\_\_\_\_ d)  $807 + 132 =$  \_\_\_\_\_

**ESTE ESPAÇO É SEU.**

a)	b)
c)	d)

8- Lucas tem 63 bolinhas verdes, 21 azuis e 10 brancas. Quantas são as bolinhas de Lucas?

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

9- Pense em números, que, somados, tenham como resposta

a) **88**:

1.<sup>a</sup> opção: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 88

2.<sup>a</sup> opção: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 88

3.<sup>a</sup> opção: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 88

b) **315**:

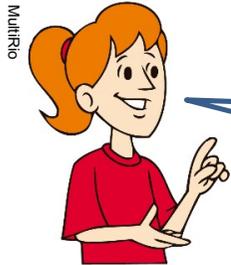
1.<sup>a</sup> opção: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 315

2.<sup>a</sup> opção: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 315

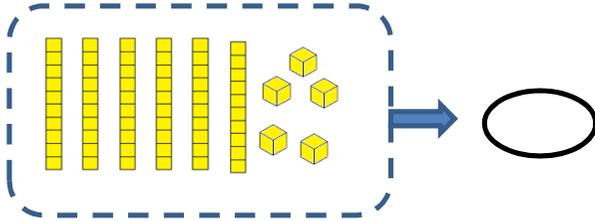
3.<sup>a</sup> opção: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 315



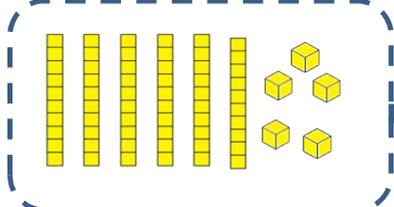
A **SUBTRAÇÃO** está ligada às ideias de **COMPLETAR**, **COMPARAR**, **TIRAR**.



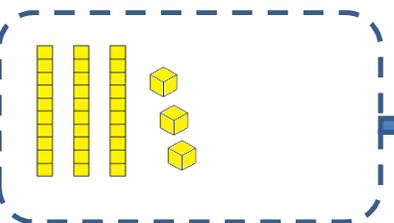
Observe as subtrações, utilizando o MATERIAL DOURADO.



Temos 65 e queremos subtrair (retirar) 32.



Retiramos \_\_\_\_\_.



Sobram \_\_\_\_\_.

Para efetuar uma adição ou uma subtração colocamos

- unidades simples debaixo de unidades simples.
- dezenas de unidades simples debaixo de dezenas de unidades simples.
- centenas de unidades simples embaixo de centenas de unidades simples .

**AGORA,**  
**É COM VOCÊ!!!**

1- Efetue as subtrações, completando o QUADRO VALOR DE LUGAR:

	D	U
-	3	4
	1	4

	D	U
-	9	6
	4	4

	C	D	U
-	9	2	5
	8	1	3

	C	D	U
-	5	7	8
	2	3	4



### TERMOS DA SUBTRAÇÃO

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

**MINUENDO**  
**SUBTRAENDO**  
**RESTO OU DIFERENÇA**

2- Calcule as operações. Depois, pinte, nos balões, os resultados nas cores indicadas pelas nuvens:

150 (balloon) →  $950 - 100 =$  (cloud)  
 700 (balloon) →  $600 - 500 =$  (cloud)  
 400 (balloon) →  $850 - 150 =$  (cloud)  
 700 (balloon) →  $500 - 100 =$  (cloud)  
 100 (balloon) →  $900 - 600 =$  (cloud)  
 850 (balloon) →  $300 - 150 =$  (cloud)  
 300 (balloon)

3- Em uma turma, há 19 meninas e 12 meninos. Quantas meninas a mais que meninos há nessa turma? ( Utilize o Quadro Valor de Lugar).

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

D	U

Resposta: Há \_\_\_\_\_ meninas a mais que meninos nessa turma.

4- José tem 124 bolinhas de gude. Perdeu 13. Com quantas bolinhas José ficou?

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

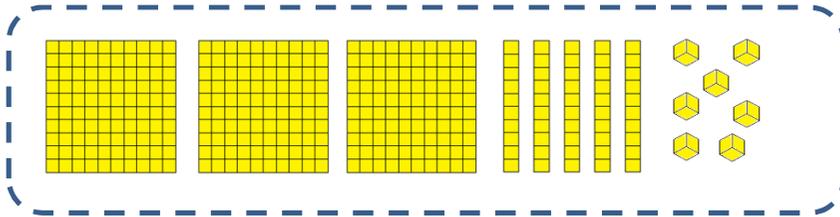
C	D	U
1	2	4
-	1	3

Resposta: José ficou com \_\_\_\_\_ bolinhas.

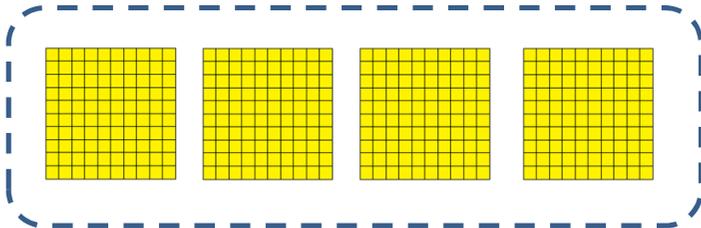


5- Efetue as subtrações, utilizando o MATERIAL DOURADO:

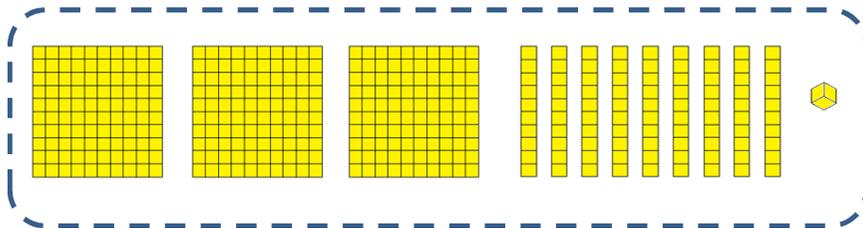
a)  $357 - 124 =$  \_\_\_\_\_



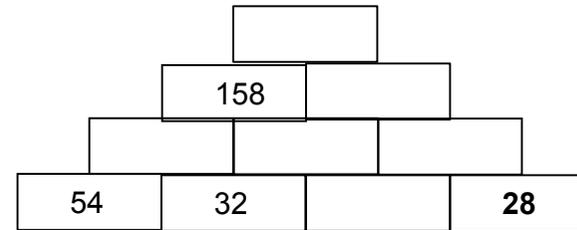
b)  $400 - 200 =$  \_\_\_\_\_



c)  $391 - 180 =$  \_\_\_\_\_



6- Forme a pirâmide de números:



**DIC@**

Some dois tijolinhos vizinhos e coloque o resultado no tijolinho acima.

7- Veja o que Maria comprou:



Maria pagou com uma nota de 50 reais. Quanto ela recebeu de troco?

SENTENÇAS MATEMÁTICAS

Cálculos

Resposta: \_\_\_\_\_



8- Complete:

1 dúzia = \_\_\_\_\_ unidades      meia dúzia = \_\_\_\_\_ unidades

1 dezena = \_\_\_\_\_ unidades      meia dezena = \_\_\_\_\_ unidades

1 centena = \_\_\_\_\_ unidades      meia centena = \_\_\_\_\_ unidades

9- Um barco de pesca trouxe 1 centena e meia de sardinhas, 2 dúzias de pescada e 5 dezenas de peixes robalo. Quantos peixes, ao todo, o barco trouxe?

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

10- Em uma subtração, o minuendo é 99 e o subtraendo é 27. Qual é o resto?

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_

11- Em uma adição, a primeira parcela é 167 e a segunda 11. Qual é o total?

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

C	D	U

Resposta: \_\_\_\_\_



## Recapitulando...

1- Efetue as operações:

$$\begin{array}{r} 380 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 970 \\ - 850 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 888 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 881 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 479 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 697 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 498 \\ + 600 \\ \hline \end{array}$$

2- Um trem partiu da estação ferroviária Central com 123 passageiros.

a) A primeira parada foi na estação de São Cristóvão, onde entraram 154 pessoas e nenhuma desceu. Quantas pessoas ficaram no trem?

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

C	D	U

Resposta: Ficaram, no trem, \_\_\_\_\_ passageiros.

b) A segunda parada foi na estação São Francisco Xavier. Desceram 44 pessoas e nenhuma subiu. Quantas pessoas ficaram no trem?

SENTENÇA MATEMÁTICA

Cálculo

C	D	U

Resposta: Na segunda parada, ficaram \_\_\_\_\_ passageiros.



# MEDIDAS DE TEMPO

## HABILIDADES:

- ✓ Identificar unidades de tempo: dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano, década, século, milênio, hora, minuto e segundo
- ✓ Ler e interpretar calendários.

Com quantos anos você está?

Qual é o mês do seu aniversário?

Que horas são?

Que dia é hoje?

Essas e outras perguntas podem ser respondidas por pessoas que contam e medem o tempo.



estudiodocaramela.com.br

Observe as imagens de instrumentos de medição do tempo. Pesquise e escreva o nome de cada um deles nos retângulos:



www.cartravirtual.com.br



http://br.freepik.com/



www.significados.com.br



http://horis.com.br/



www.aaei.org.br

# Em um relógio com ponteiros...



esdradehistory.com

O ponteiro **menor** indica as **horas**.

O ponteiro **maior** indica os **minutos**.

O ponteiro **mais fininho** indica os **segundos**.



http://imgre.me/g/WLBO

## CURIOSIDADES

Um dos primeiros relógios foi o de Sol, criado no antigo Egito. Era uma haste em uma base circular. Pela sombra da haste, sabia-se a hora. Ele não funcionava em dias nublados, nem à noite!

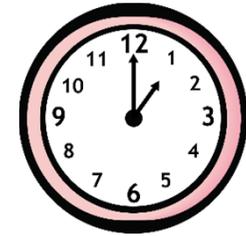
Adaptado de [www.infoescola.com](http://www.infoescola.com)

## AGORA, É COM VOCÊ!!!

1- Indique as horas marcadas em cada relógio:



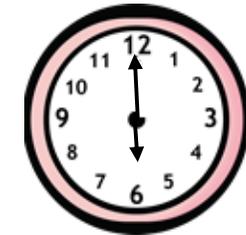
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## FIQUE LIGADO!!!

A hora será exata quando o ponteiro grande estiver apontando para o 12.



MultiRio



Entre dois números consecutivos do relógio, há quatro traçinhos que dividem esse intervalo em 5 partes iguais. O ponteiro grande leva 5 minutos para percorrer esse intervalo.



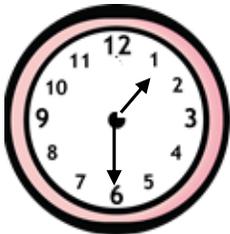
http://goo.gl/7g7g



Multirio

O relógio está marcando \_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos.

2 - Complete, escrevendo as horas indicadas nos relógios:



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- Observe os visores dos relógios digitais e escreva como se lê a hora representada.

www.impostedireto.com



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

www.lanbindes.com.br



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

www.daniel.silveira.ws



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# CALENDÁRIO - 2016

JANEIRO								FEVEREIRO								MARÇO							
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	
					1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5				
3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13		6	7	8	9	10	11	12	
10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20		13	14	15	16	17	18	19	
17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27		20	21	22	23	24	25	26	
24	25	26	27	28	29	30		28	29							27	28	29	30	31			
31																							

ABRIL								MAIO								JUNHO							
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	
					1	2		1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4	
3	4	5	6	7	8	9		8	9	10	11	12	13	14		5	6	7	8	9	10	11	
10	11	12	13	14	15	16		15	16	17	18	19	20	21		12	13	14	15	16	17	18	
17	18	19	20	21	22	23		22	23	24	25	26	27	28		19	20	21	22	23	24	25	
24	25	26	27	28	29	30		29	30	31						26	27	28	29	30			

JULHO								AGOSTO								SETEMBRO							
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	
					1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3			
3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13		4	5	6	7	8	9	10	
10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20		11	12	13	14	15	16	17	
17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27		18	19	20	21	22	23	24	
24	25	26	27	28	29	30		28	29	30	31					25	26	27	28	29	30		
31																							

OUTUBRO								NOVEMBRO								DEZEMBRO							
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	
						1		1	2	3	4	5					1	2	3				
2	3	4	5	6	7	8		6	7	8	9	10	11	12		4	5	6	7	8	9	10	
9	10	11	12	13	14	15		13	14	15	16	17	18	19		11	12	13	14	15	16	17	
16	17	18	19	20	21	22		20	21	22	23	24	25	26		18	19	20	21	22	23	24	
23	24	25	26	27	28	29		27	28	29	30					25	26	27	28	29	30	31	
30	31																						

O ano é composto de 12 meses.  
 O mês de fevereiro pode ter 28 ou 29 dias.  
 Os outros meses podem ter 30 ou 31 dias.  
 O ano em que o mês de fevereiro tem 29 dias é chamado de ano bissexto.

4- Observe o calendário ao lado e responda:

a) Os meses que possuem 30 dias são:

---



---

b) Os meses que possuem 31 dias são:

---



---

c) O ano de 2016 é um ano bissexto?

---

d) Qual é a data do seu aniversário? Em que dia da semana **cairá** em 2016?

---



Clipart



5- Observe o calendário da página anterior e responda:

a) Em que mês estamos? \_\_\_\_\_

b) Neste mês, há quantos (as):

DOMINGOS	
SEGUNDAS - FEIRAS	
TERÇAS - FEIRAS	
QUARTAS - FEIRAS	
QUINTAS - FEIRAS	
SEXTAS - FEIRAS	
SÁBADOS	

6- Complete:

a) Em 1 dia, há \_\_\_\_\_ horas.

b) Em meio dia, há \_\_\_\_\_ horas.

c) Em 1 hora, há \_\_\_\_\_ minutos.

d) Em meia hora, há \_\_\_\_\_ minutos.

e) Em 1 ano, há \_\_\_\_\_ meses.

f) Em meio ano, há \_\_\_\_\_ meses.

7- Escreva, a seguir, a sua data de nascimento e a de outros três colegas de sua turma.

NOME:	NASCIDO EM

a) Qual de vocês é o mais velho?

\_\_\_\_\_

b) Qual de vocês é o mais novo?

\_\_\_\_\_

8 – Uma criança que nasceu em 05/01/ 2007 completou quantos anos este ano?

\_\_\_\_\_



# Recapitulando...

1- A turma de Fábio entra na escola no horário representado abaixo. Sabendo-se que ele permanece na escola por 4 horas e 30 minutos, qual o horário de saída de Fábio?

- (A) 7 horas.
- (B) 11 horas.
- (C) 11 horas e 30 minutos.
- (D) 12 horas e 30 minutos.



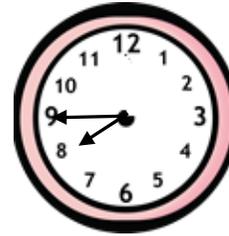
2- Das imagens representadas abaixo, a que, na realidade, possui, aproximadamente, mais de um quilograma deve ser a do \_\_\_\_\_.



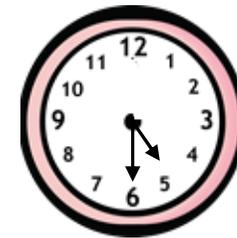
3- Considerando que um mês possui 30 dias, complete:

- a) 2 meses = \_\_\_\_\_ dias.
- b) 3 meses = \_\_\_\_\_ dias.
- c) 4 meses = \_\_\_\_\_ dias.

4 - Que horas estão indicadas nas imagens dos relógios?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5- João nasceu em 12 de agosto de 1972. Quantos anos ele fará em 2016?

SENTENÇA MATEMÁTICA

CÁLCULO

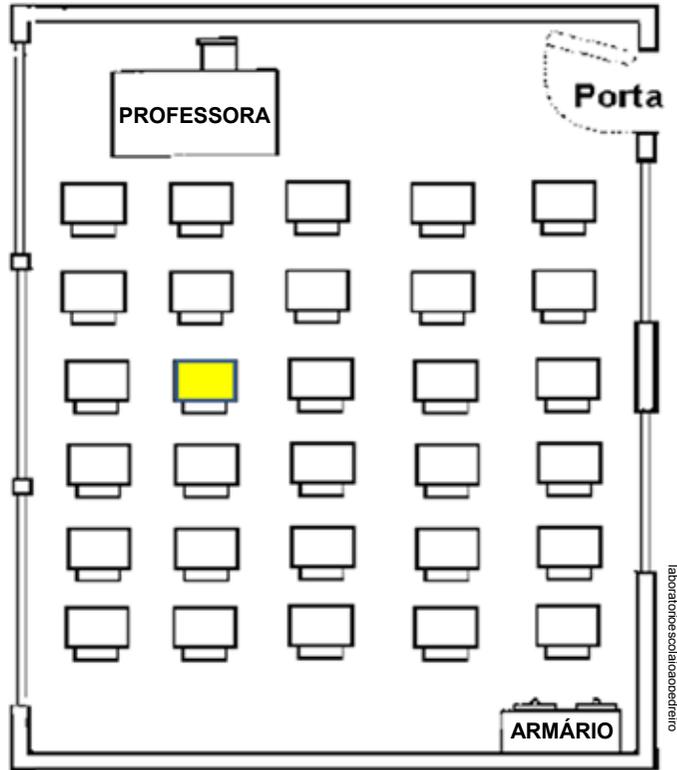
Resposta: \_\_\_\_\_



# LOCALIZAÇÃO

No dia a dia, as pessoas precisam se deslocar a todo instante, de um lado para o outro. Portanto, é preciso prestar atenção ao espaço físico a sua volta. Que tal começar com a sala de aula?

1 - O desenho, apresentado abaixo, mostra a sala de aula de Denílson, que costuma sentar-se na carteira pintada de amarelo.



a) Explique, com suas palavras, a posição da carteira de Denílson na sala de aula.

---



---



---



2 - Crie um desenho, mostrando a sua sala de aula e o lugar em que você está sentado.



3 - Veja a estante de brinquedos do Pedro:



www.francaesilvos.com.br

a) Agora, indique a posição dos brinquedos:

barco \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dinossauro \_\_\_\_\_

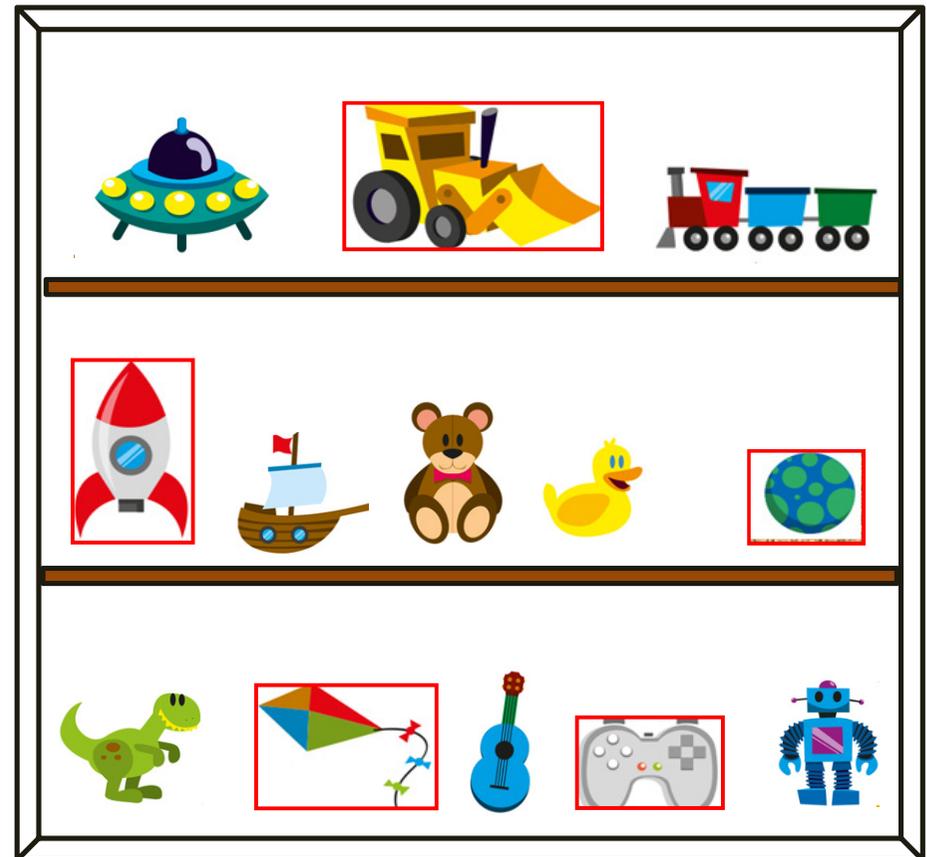
\_\_\_\_\_

violão \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

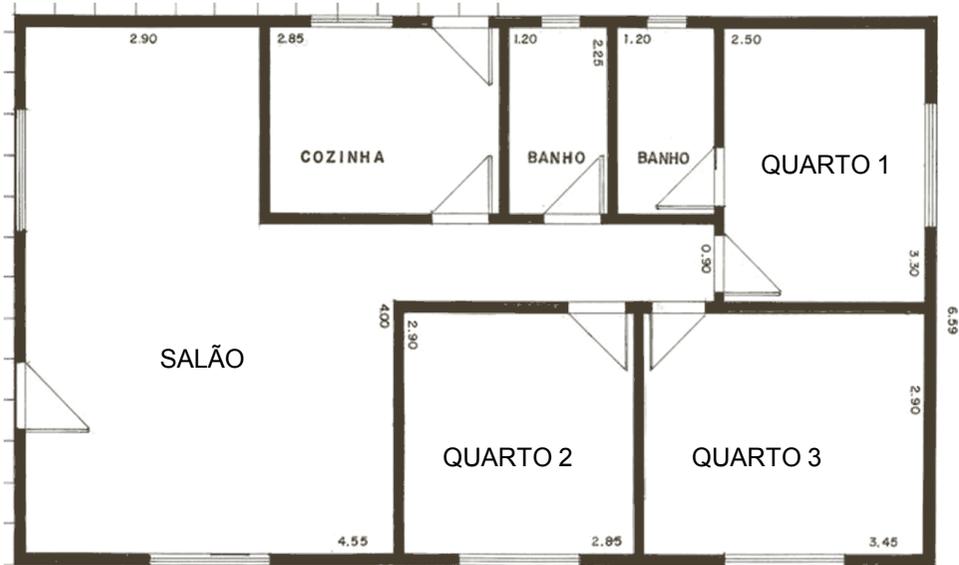
4 - Pedro retirou da prateleira alguns brinquedos para brincar. Para que, depois das brincadeiras, cada brinquedo fique no lugar adequado, desenhe, na estante, de acordo com o local indicado.

- A **bola** à direita do pato.
- A **pipa** à esquerda do violão.
- O **trator** acima do urso.
- O **foguete** abaixo do disco voador.
- O **controle** entre o violão e o robô.





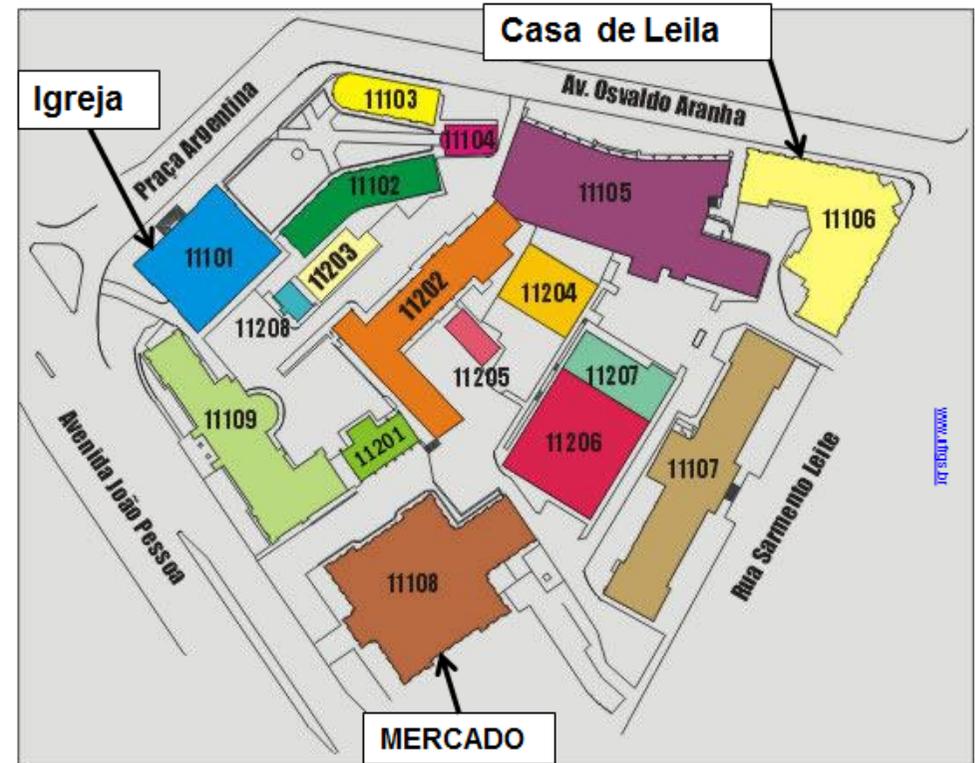
5 – Observe, atentamente, a planta baixa da casa de Silvia:



**Glossário:** planta baixa – representação gráfica de uma edificação, cidade. (Minidicionário Aurélio)

- a) Quantos cômodos tem esta casa?  
\_\_\_\_\_
- b) O cômodo que se encontra à direita do banheiro é  
\_\_\_\_\_
- c) O salão está ao \_\_\_\_\_ do quarto 2.
- d) O cômodo que está à esquerda da cozinha é \_\_\_\_\_
- e) A casa possui \_\_\_\_\_ quartos, \_\_\_\_\_ cozinha, \_\_\_\_\_ banheiros e \_\_\_\_\_ salão.

6 - Veja a planta de um trecho do bairro onde Leila mora.



- a) Qual o nome da avenida em que está localizada a casa de Leila?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Leila, para chegar ao mercado, pelo caminho mais curto, passa pelas ruas  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



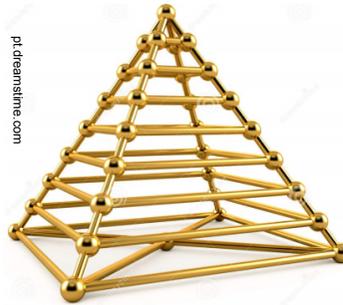


# ESPAÇO E FORMA

Quase tudo a sua volta apresenta forma, cor, tamanho e muitas outras características. Se você observar, com atenção, na sala, na escola, na rua, em todos os lugares, verá objetos com diferentes formas geométricas.

## HABILIDADES:

- ✓ Reconhecer as faces dos poliedros e as bases do cone e do cilindro como regiões planas e seus contornos como figuras planas.
- ✓ Identificar figuras poligonais e não poligonais.
- ✓ Reconhecer linha reta e linha curva.



pl.dreamstime.com



www.revisiadass.com.br



www.metalcasty.com.br



forunm.jogos.uol.com.br



bruhinatural



www.fitcae.com.br

Para cada objeto, destaque uma característica que você observou:

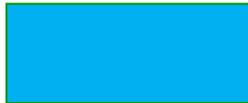
a) bola: \_\_\_\_\_

b) dado: \_\_\_\_\_

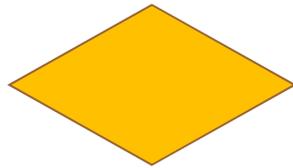
c) pirâmide (de base quadrada): \_\_\_\_\_

## FIGURAS PLANAS

Relembre algumas figuras planas.



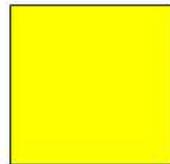
RETÂNGULO



LOSANGO



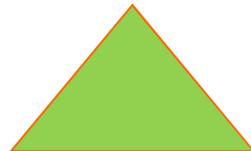
TRAPÉZIO



QUADRADO



CÍRCULO



TRIÂNGULO



PARALELOGRAMO

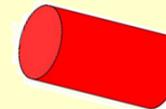
## SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

### Conhecendo os sólidos geométricos...

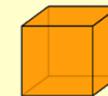
- O cone possui uma superfície plana e outra arredondada.



- O cilindro possui duas superfícies planas e uma arredondada.



- O cubo possui superfícies planas de tamanhos iguais.



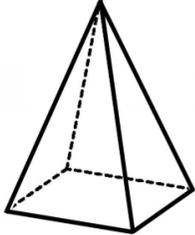
- A esfera possui a superfície toda arredondada.

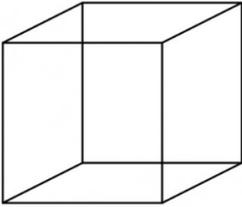


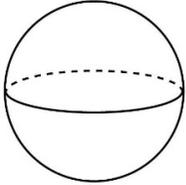
- O paralelepípedo possui superfícies planas, mas nem todas têm o mesmo tamanho.

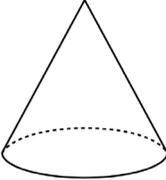


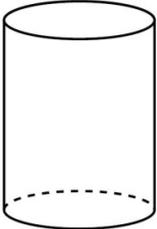
1- Escreva o nome dos objetos e compare cada um deles com os sólidos:

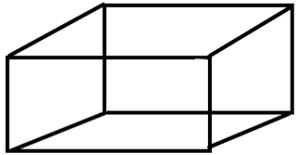
OBJETO	FIGURA
	
	Pirâmide (de base quadrada)

OBJETO	FIGURA
	
	Cubo

OBJETO	FIGURA
	
	Esfera

OBJETO	FIGURA
	
	Cone

OBJETO	FIGURA
	
	Cilindro

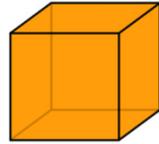
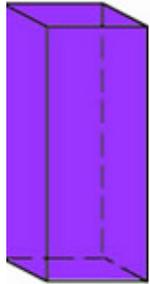
OBJETO	FIGURA
	
	Paralelepípedo



2 - Escreva o nome de cada figura e o que elas possuem de semelhante e de diferente.

a)

<http://escolakids.uol.com.br/>



\_\_\_\_\_

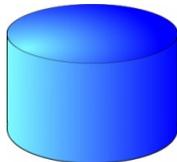
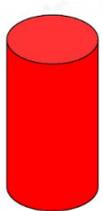
Semelhanças: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Diferenças: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_

Semelhanças: \_\_\_\_\_

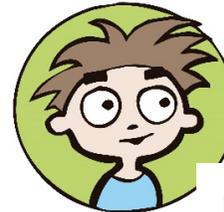
\_\_\_\_\_

Diferenças: \_\_\_\_\_

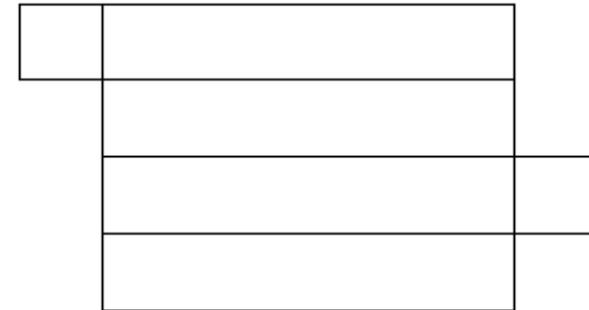
\_\_\_\_\_

# PLANIFICAÇÃO DOS SÓLIDOS

Traga para a sala de aula uma caixa de pasta de dente.



Desmonte a caixa e observe como ficou.



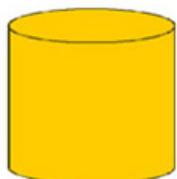
Quando você abre uma embalagem, de modo que ela se torne uma superfície plana, você realiza uma **PLANIFICAÇÃO**.





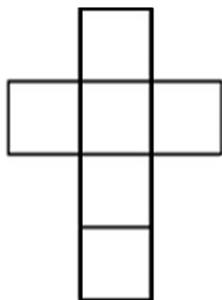
1- Correlacione os sólidos geométricos às suas planificações:

(1)

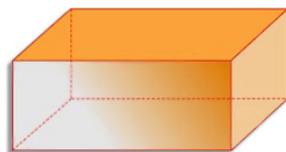


CILINDRO

( )

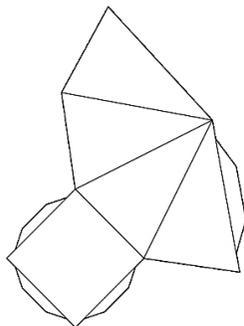


(2)

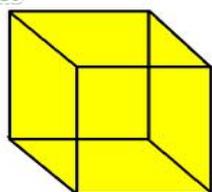


PARALELEPÍPEDO

( )

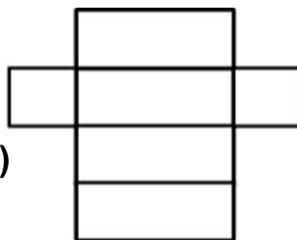


(3)

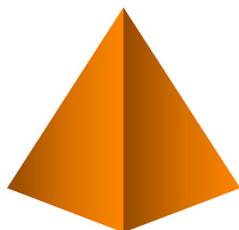


CUBO

( )



(4)



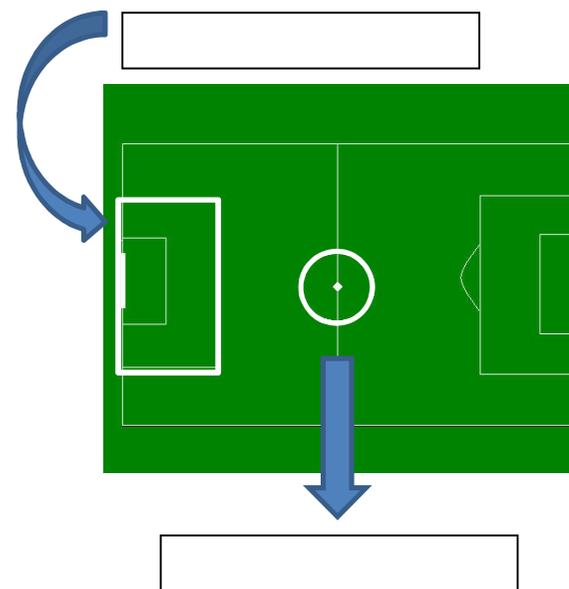
PIRÂMIDE

( )



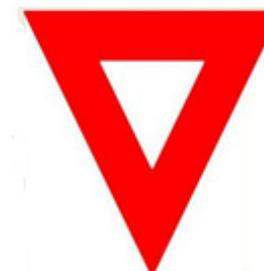
**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1- Observe a imagem do campo de futebol. Identifique as figuras planas que podemos encontrar nele.



2- Identifique as figuras planas que encontramos abaixo:

idefran.blogspot.com

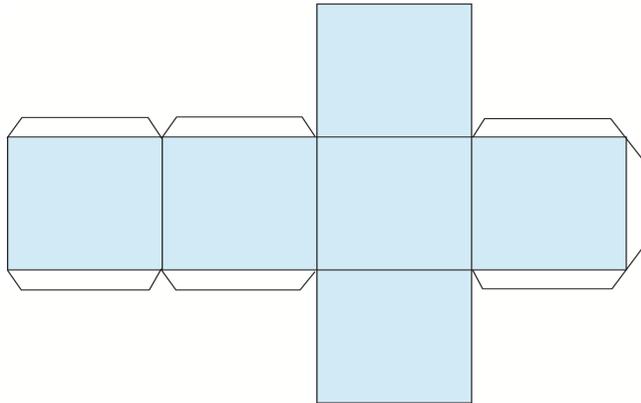


idefran.blogspot.com



2- Observe a planificação desse sólido geométrico. Ela corresponde a

- (A) uma pirâmide.
- (B) um cilindro.
- (C) um cone.
- (D) um cubo.



3- Observe a planificação do cilindro e identifique as figuras geométricas planas:

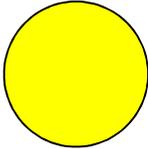
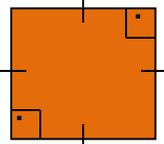
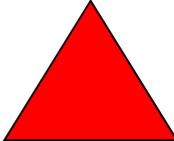
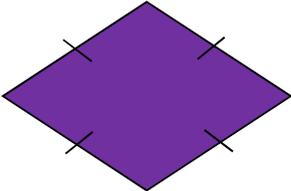
maternal.mec.ufg.br



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

4- **Leia** a tabela. Complete-a, com o nome das figuras geométricas planas:

Figura	Nome
	
	
	
	
	
	



# TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

## HABILIDADES:

- ✓ Organizar dados em tabelas.
- ✓ Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas.

Cleiton, Eduardo e Nilson gostam muito de brincar de bola de gude. Eles contaram as bolinhas e fizeram as seguintes anotações:

NOME	VERDE	AZUL	AMARELA	ROXA
<b>CLEITON</b>	112	114	116	115
<b>EDUARDO</b>	111	18	115	114
<b>NILSON</b>	119	117	213	111

a) Quantas são as bolinhas verdes das três crianças?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

b) Quantas bolinhas amarelas as crianças têm ao todo?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

c) Quantas bolinhas têm Eduardo e Nilson, no total?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

d) Quem tem mais

bolinhas verdes? \_\_\_\_\_

bolinhas azuis? \_\_\_\_\_

bolinhas roxas? \_\_\_\_\_

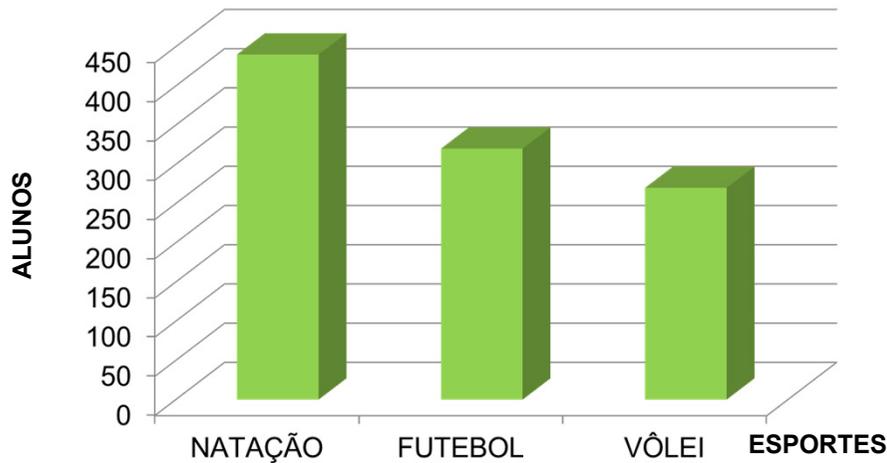
bolinhas amarelas? \_\_\_\_\_



**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1- Observe o gráfico. Ele representa uma pesquisa sobre os esportes preferidos dos alunos de uma escola.

**ESPORTES PREFERIDOS**



a) De acordo com o gráfico, marque a opção correta:

- (  ) A maioria dos alunos prefere natação.
- (  ) 350 alunos, aproximadamente, preferem vôlei.
- (  ) O esporte que recebeu menos votos foi o futebol.

b) Quantos votos recebeu cada esporte, aproximadamente?

- Natação: \_\_\_\_\_
- Vôlei: \_\_\_\_\_
- Futebol: \_\_\_\_\_

c) Quantos votos a natação recebeu a mais que o futebol?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

d) Sabendo-se que cada aluno só votou uma única vez, quantos alunos participaram da pesquisa, aproximadamente?

Cálculo

Resposta: \_\_\_\_\_

2- Complete a tabela abaixo com os dados do gráfico.

ESPORTES PREFERIDOS	QUANTIDADE DE ALUNOS
NATAÇÃO	
FUTEBOL	
VÔLEI	



*Vista geral da Av. Rio Branco em 1930*

*Teatro Municipal*