**Explorando porcentagens**

**Objetivo(s)**

- Resolver situações diversas com cálculos percentuais.  
- Relacionar as situações e suas estratégias de resolução.

**Ano(s):** 6º**,** 7º**,** 8º **e** 9º

**Tempo estimado:** 6 aulas

**Material necessário**

Calculadoras e notícias de jornais, propagandas e folhetos comerciais com porcentagens.

**Desenvolvimento**

**1ª etapa**

Distribua as notícias, as propagandas e os folhetos aos alunos e peça que, em duplas, eles interpretem o significado dos números acompanhados do sinal %. O que significam? Como foram calculados? Todos deverão expor suas hipóteses e registrá-las.

**2ª etapa**

Retome as conclusões dos estudantes sobre como obter porcentagens. Em seguida, apresente a seguinte lista de cálculos para que, individualmente, eles os classifiquem em fáceis e difíceis e justifiquem suas decisões.  
- 100% de 50  
- 12% de 332  
- 30% de 1.556  
- 150% de 400  
- 50% de 30  
- 11% de 622  
- 43% 1.533  
- 6% de 998  
- 25% de 44  
- 95% de 10  
- 69% de 69  
- 0,5% de 2.978  
- 50% de 50  
- 310% de 198

**3ª etapa**

Organize uma sessão de cálculo mental com os exercícios anteriores para recuperar as estratégias descritas nas justificativas. Para conferir se as respostas estão certas, os alunos devem usar a calculadora.

**4ª etapa**

Peça que os alunos registrem os tipos de resolução que surgiram na sessão de cálculo mental e, então, confiram se as propostas poderiam ser mais práticas. A ideia aqui é levar a turma a perceber que toda porcentagem envolve a questão de proporcionalidade entre o todo e uma parte. Sistematize o conteúdo, mostrando os prós e os contras das resoluções.

**Flexibilização**

**2ª etapa**  
Converse com o professor da sala de recursos para ver as possibilidades de adaptação.

**3ª etapa**  
Selecione os exercícios com porcentagens básicas, como 100% e 50% e valores redondos.

**4ª etapa**  
Peça que os alunos registrem os tipos de resolução que surgiram na sessão de cálculo mental e, então, confiram se as propostas poderiam ser mais práticas. A ideia aqui é levar a turma a perceber que toda porcentagem envolve a questão de proporcionalidade entre o todo e uma parte. Sistematize o conteúdo, mostrando os prós e os contras das resoluções.   
  
**5ª etapa**  
Substitua os valores originais por números redondos.

No caso de estudantes com deficiência intelectual, retome a investigação das relações entre porcentagem e proporção com base em cálculos que envolvam números redondos e percentuais básicos, como 25, 50 e 100.

**Fonte: Novaescolaclube**