



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ENSINO
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

1.º BIMESTRE - 2015



PRIMÁRIO CARIOCA

M4

MATEMÁTICA

ESCOLA MUNICIPAL: _____

NOME: _____ TURMA: _____

Imagens: Escola Municipal Moacyr Jaime Scliar / Escola Municipal Joaquim Ribeiro / Escola Municipal Raymundo Correa.

ALUNO



EDUARDO PAES

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

REGINA HELENA DINIZ BOMENY

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

JUREMA HOLPERIN

SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

MARIA DE FÁTIMA CUNHA

COORDENADORIA TÉCNICA

SILVIA MARIA SOARES COUTO

ORGANIZAÇÃO

JAYRO MENDES COIMBRA

ELABORAÇÃO

FRANCISCO RODRIGUES DE OLIVEIRA

GIBRAN CASTRO DA SILVA

SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA

REVISÃO

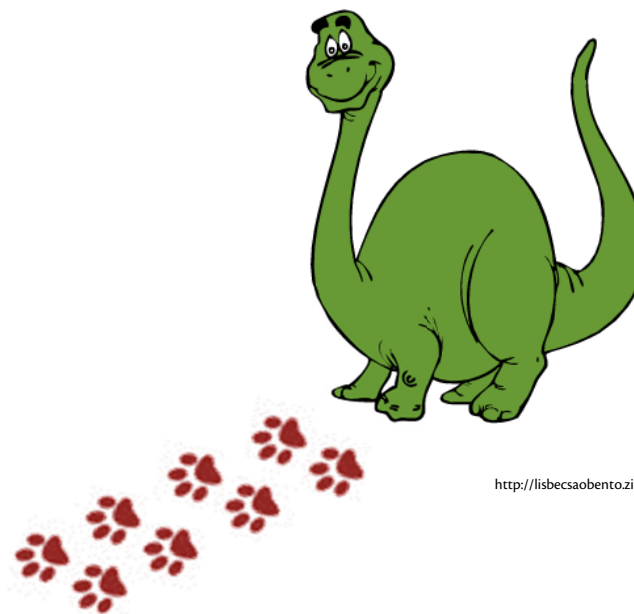
FÁBIO DA SILVA

MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR

DESIGN GRÁFICO

EDIOURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.

IMPRESSÃO



<http://lisbecsaobento.zip.net/>

Contatos CED:

silviamscouto@gmail.com - mariamcunha@rioeduca.net - nazareth@rioeduca.net

Telefones: 2976-2301 / 2976-2302

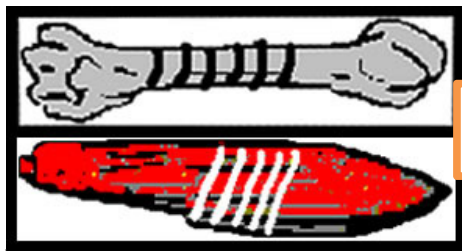


Registre, aqui, como foram suas férias. Em seguida, escreva o que espera realizar no 4.º Ano junto com seus colegas e seu Professor.

Olá! Sejam bem-vindos! Eu sou a Professora Rosi. Hoje, nós vamos conversar sobre **números**.
Vocês sabiam que os números nem sempre foram escritos da forma como conhecemos nos dias de hoje?

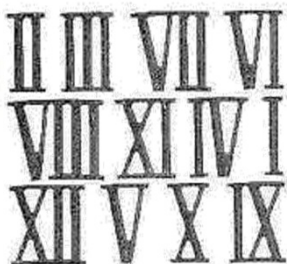
O nosso sistema de numeração não foi o único sistema que as civilizações antigas desenvolveram. Vamos, neste primeiro momento, observar alguns dos sistemas de numeração mais conhecidos dos povos antigos:

ls.uol.com /05/10/2011



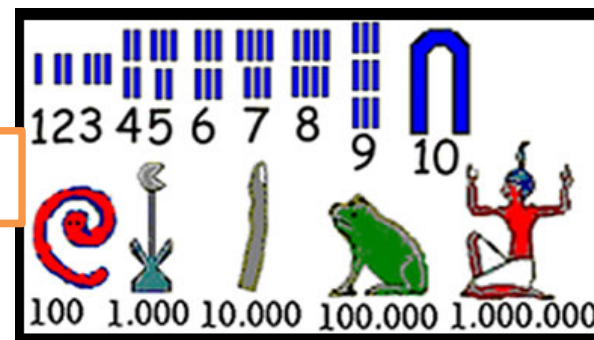
Marcação (registro) em ossos e pedras

Clip-art



Sistema de numeração romano

Sistema de numeração egípcio



Clipart

MULTÍMÍDIA

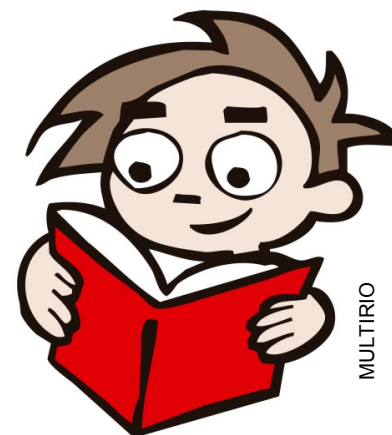


Você sabia?



Ao longo dos séculos surgiram variados sistemas de numeração. Cada sociedade criava formas de representar os números e de formalizar seu processo de contagem. Os primeiros achados têm 8 000 anos de idade, mas há evidências arqueológicas de que o homem, já há uns 50 000 anos era capaz de contar.

Eves, Howard. Introdução à história da matemática / Howard Eves; Tradução: Hygino Domingues – Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2004)



MULTIRIO

DIC@

Cada 1 século
possui 100 anos.

Existiram diversas formas de se representar os números. Alguns povos usavam marcações em pedras ou ossos, outros davam nó em cordas ou ainda criavam símbolos bem diferentes dos que usamos atualmente.

Observe:

Árabe	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Babilônio		┐	┐┐	┐┐┐	┐┐┐┐	┐┐┐┐┐	┐┐┐┐┐┐	┐┐┐┐┐┐┐	┐┐┐┐┐┐┐┐	┐┐┐┐┐┐┐┐┐	┐┐┐┐┐┐┐┐┐┐
Maia		I	II	III	IIII	—		II	III	IIII	—
Romano		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

http://www.matematica.seed.pr.gov.br/

Fonte: <http://www.iaa.ufp.es/>

Dentre todos estes sistemas, o que resistiu e que hoje é usado por todo o mundo, foi o sistema indo-arábico. Sistema criado pelos hindus e propagado pelos árabes. Não se sabe com precisão quando surgiu, mas os mais antigos registros datam de 250 a.C. Outro sistema de numeração que ainda é utilizado nos dias de hoje, porém com menor frequência, é o sistema romano.



ALGARISMOS ROMANOS



Os algarismos romanos são representados por sete letras maiúsculas:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000



O sistema romano é utilizado até hoje, porém em alguns casos particulares. Por exemplo: capítulos de livro, indicação de século, relógios etc.

FIQUE LIGADO!!!

- Os algarismos romanos I, X, C e M só podem ser repetidos até **três** vezes seguidas no número.
- Os algarismos romanos V, L e D não podem ser repetidos.
- Os romanos, da Roma antiga, desconheciam o zero. Por isso, em numeração romana, não há símbolo para ele.

Observe como os números romanos são formados:

II	$1+1=2$
III	$1+1+1=3$
IV	$5-1=4$
V	5
VI	$5+1=6$

Quando apareciam várias letras maiúsculas iguais juntas, os romanos somavam seus valores.

Quando duas letras maiúsculas diferentes estavam juntas e a de **menor** valor encontrava-se **antes** daquela de **maior** valor, **subtraíam** os valores.

Se a letra maiúscula de **maior** valor se encontrava **antes** daquela de **menor** valor, eles **somavam** seus valores.



Clip-art





AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1) Reescreva os numerais abaixo no sistema romano:

a) 16 = _____

d) 27 = _____

b) 9 = _____

e) 4 = _____

c) 11 = _____

f) 13 = _____

2) Complete a tabela com os numerais romanos de 1 a 30:

NUMERAIS ROMANOS

I	II			V
				X
			XIV	
		XXVIII		

3) Encontre, no quadro abaixo, os números representados pelos numerais romanos da tabela:

XII		XXXII	
CDI		MDX	
XIX		VIII	
CL		CCCIV	

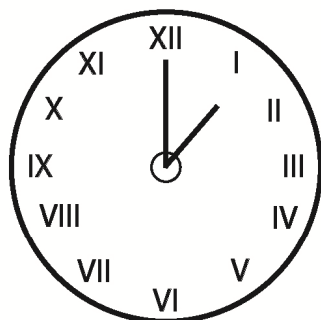
10	103	225	560	21	12	39	47	58	60
19	44	101	342	51	5	99	234	127	9
46	22	306	149	2	1 510	13	1	2 097	18
1 222	401	500	31	67	94	87	15	304	6
23	780	111	103	980	77	0	100	65	71
24	402	7	150	32	70	1 235	200	16	1 005
110	2	1 780	309	78	3	88	409	63	15
3 578	60	81	676	1 004	4	793	20	8	2 015

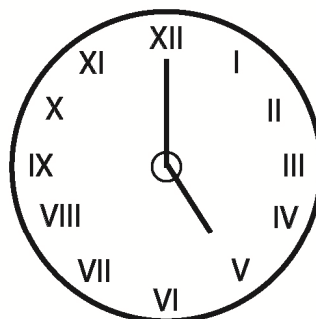


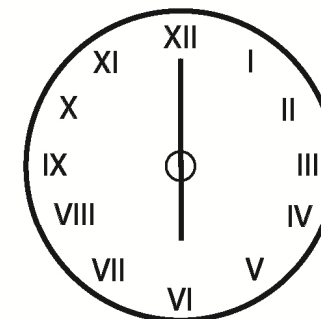
4) Escreva, em algarismos romanos, os números abaixo.

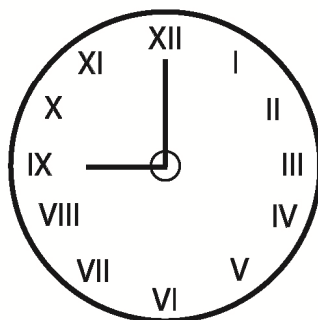
78 - _____	35 - _____	46 - _____	94 - _____
260 - _____	481 - _____	815 - _____	999 - _____
1 200 - _____	2 147 - _____	3 946 - _____	

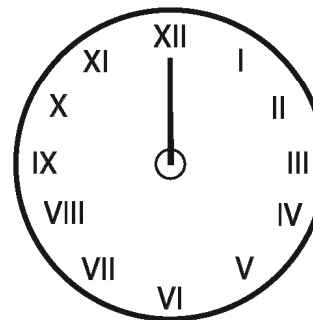
5) Responda: Que horas está marcando cada relógio?













Recapitulando...

1) Represente, com o sistema de numeração romana, os seguintes numerais:

47 _____

95 _____

452 _____

3 358 _____

983 _____

3 697 _____

1 548 _____

2 794 _____

1 954 _____

1 111 _____

746 _____

3 561 _____



Clip-art

2) Quatro amigos queriam saber quem era o mais velho. Leia o ano de nascimento de cada um:

Rodrigo - MCMXC

Luan - MCMXCIV

Amanda - MCMXCI

Cleber - MCMXCVIII

a) Qual o mais velho? _____

b) Qual o mais novo? _____

3) Coloque em ordem crescente os numerais:

IV - CD - XXVII - XC - LX - DCC - M

DIC@

Ordem crescente –
organizamos do
menor número para o
maior.

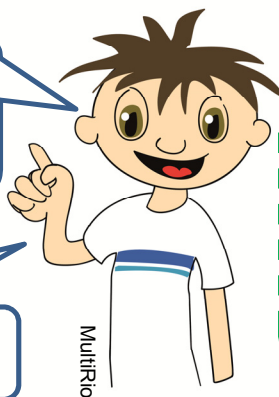


MultiRio

ANTECESSOR E SUCESSOR DE UM NÚMERO

Olá, amiguinho! Você observou que os números estão presentes em nosso cotidiano? Por essa razão, achamos importante aprender mais sobre eles.

Você sabe o que é o **antecessor** e o **sucessor** de um número?



Multirio

Leia a reta numérica:



ANTECESSOR

Clip-Art



O antecessor do número 14 é o número 13.
 $14 - 1 = 13$



Clip-Art

Antecessor é o número que vem **imediatamente antes** do número dado.

SUCESSOR

Clip-Art



O sucessor do número 14 é o número 15.
 $14 + 1 = 15$



Clip-Art

Sucessor é o número que vem **imediatamente depois** do número dado.



AGORA,
É COM VOCÊ !!!



1) Complete com o **antecessor** e o **sucessor** de cada número:

	7	
----------------------	---	----------------------

	13	
----------------------	----	----------------------

	76	
----------------------	----	----------------------

	65	
----------------------	----	----------------------

	26	
----------------------	----	----------------------

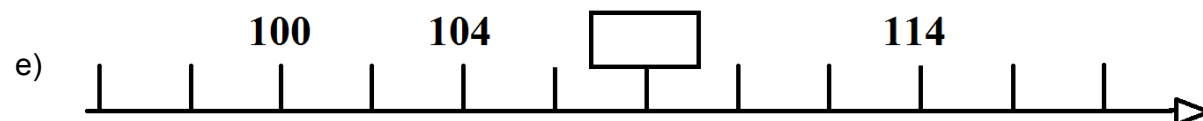
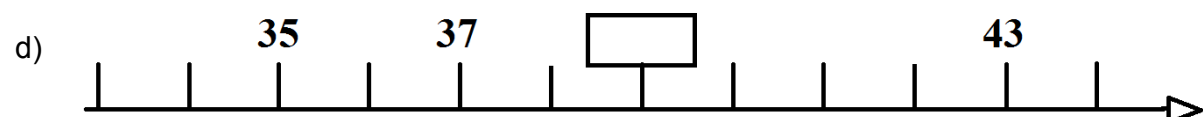
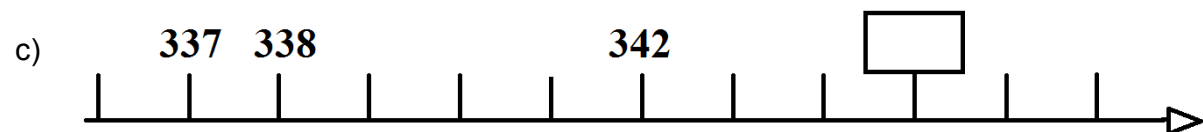
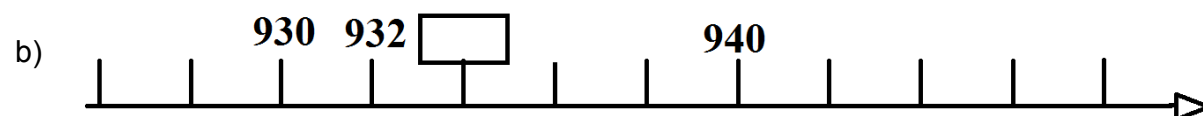
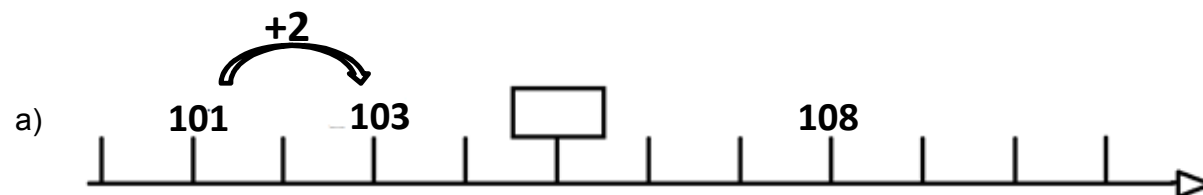
	11	
----------------------	----	----------------------

	120	
----------------------	-----	----------------------

	156	
----------------------	-----	----------------------

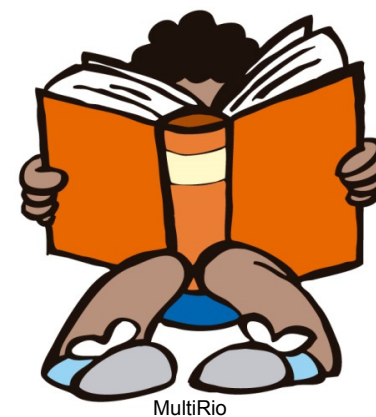


2) Vamos, agora, completar as lacunas na reta numérica:



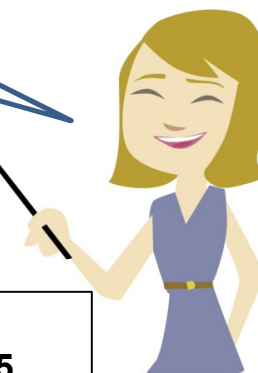
DIC@

Fique atento ao valor da sequência de cada reta, ou seja, ao valor de cada espacinho da reta.



MultiRio

Agora, é a sua vez!



MultRio

1) A partir dos números que estão no retângulo,

- a) circule os que são maiores que 50;
- b) sublinhe os que são menores que 50.

20	56	47	12	65	98	15
53	35	78	89	18	81	51

FIQUE LIGADO!!!

2) Compare os números e complete com os sinais que significam maior (>) ou menor (<):

16 _____ 23	25 _____ 23	34 _____ 18
65 _____ 54	13 _____ 16	20 _____ 7
22 _____ 36	55 _____ 14	80 _____ 21
90 _____ 91	15 _____ 11	27 _____ 19
33 _____ 32	24 _____ 35	76 _____ 79

Como saber se o sinal indica maior ou menor?
Vamos escrever os sinais:

> <

Agora, faça uma linha no sinal, como o indicado abaixo.

sete quatro

Maior Menor

O sinal que indica maior ficou parecido com o número 7 e o sinal que indica menor ficou parecido com o número 4.



3) Escreva as sequências numéricas em **ordem crescente**:

a) 158 – 156 – 160 – 154 – 155 – 162 – 163 – 157 – 159 – 161 – 164

b) 42 – 35 – 14 – 21 – 49 – 70 – 56 – 28 – 63 – 7 – 77

c) 32 – 16 – 4 – 8 – 64 – 2 – 128 – 512 – 256

d) 25 – 43 – 12 – 56 – 87 – 34 – 52 – 20 – 17 – 77

4) Agora escreva as sequências numéricas em **ordem decrescente**:

a) 12 – 30 – 3 – 9 – 21 – 24 – 18 – 6 – 15 – 27 – 33

b) 50 – 25 – 15 – 20 – 10 – 30 – 45 – 35 – 65 – 5 – 60 – 40

c) 1 – 3 – 81 – 27 – 243 – 9 – 729

d) 95 – 14 – 23 – 54 – 87 – 64 – 33 – 49 – 71

FIQUE LIGADO!!!

Ordem crescente → relaciona os números do *menor* para o *maior*.

Leia as palavras: crescer – crescente.

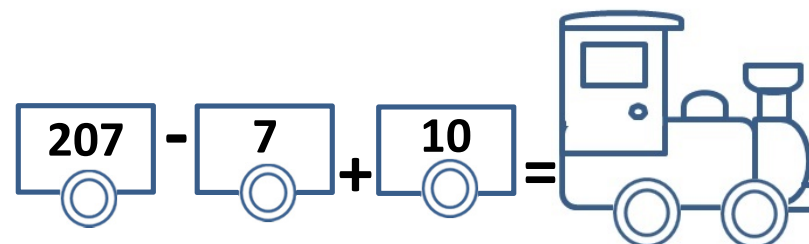
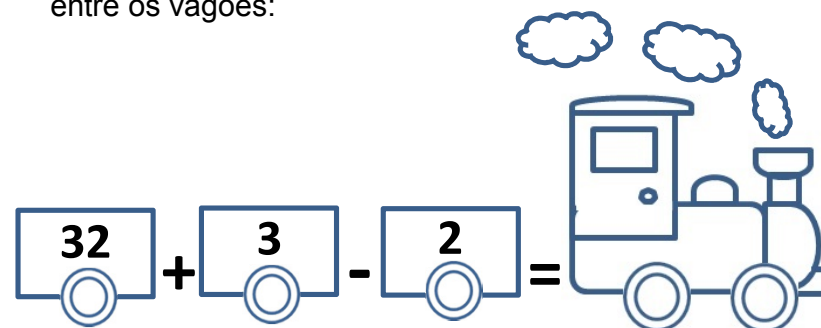
Ordem decrescente → relaciona os números do *maior* para o *menor*.

Leia as palavras: decrescer – decrescente.

BRINCANDO

COM MATEMÁTICA...

Siga os passos, respeitando as operações indicadas entre os vagões:



SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

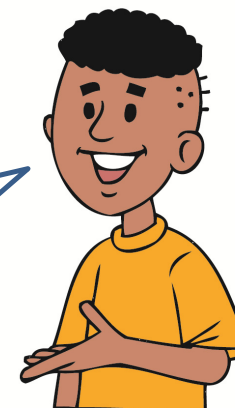


MultiRio

Você sabia que o nosso sistema de numeração, o sistema indo-arábico, é formado por dez algarismos?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

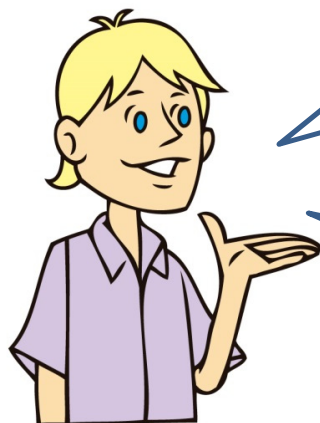
Claro! Esses dez algarismos formam os numerais que usamos para expressar uma quantidade ou uma ordem.



MultiRio

Os números são divididos em **classes** e em **ordens**. Cada classe contém três ordens: unidades, dezenas e centenas. Observe, no Quadro Valor de Lugar, a distribuição dos números 13, 178, 4 350 e 32 591 conforme as suas ordens e classes.

2ª CLASSE			1ª CLASSE		
Classe dos Milhares			Classe das Unidades Simples		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
				1	3
			1	7	8
		4	3	5	0
	3	2	5	9	1



MultiRio

É verdade! Eu aprendi que o nosso sistema de numeração tem uma característica muito interessante.

Que característica é esta?

Esses algarismos podem assumir diferentes valores dependendo da ordem e da classe que ocupam. É importante, então, aprendermos como funciona o nosso sistema numérico.



MultiRio

Perceberam que apenas trocando a ordem a que o algarismo pertence, o valor desse algarismo se altera?
Exemplo: 123 – algarismo 3 equivale a 3 unidades.
312 – algarismo 3 equivale a 3 centenas (300).

DESAFIO

Faça um teste com seu amigo, veja quem consegue criar a maior quantidade de números, utilizando apenas os algarismos 1, 2 e 3. Anote, abaixo, os números que você conseguiu.

DIC@

Os algarismos, nesta atividade, podem ser repetidos.

1ª CLASSE		
Classe das Unidades Simples		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	2	3
3	1	2



Vamos preencher o Quadro Valor de Lugar com os números 123 e 321.

1ª CLASSE		
CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	2	3
3	2	1

Você observou que, com os mesmos algarismos, estes dois números representam quantidades totalmente diferentes?

O número 123 é composto por _____ centena, _____ dezenas e _____ unidades.

O número 321 é composto por _____ centenas, _____ dezenas e _____ unidade.

Portanto, o algarismo terá o valor da ordem que ocupa (valor posicional) no número.

No número 123, o algarismo 3 vale _____. Já no número 321, o algarismo 3 vale _____.

FIQUE LIGADO!!!

Cada algarismo ocupa apenas uma única ordem.

Forme os números abaixo e use os seus conhecimentos, completando os espaços em branco:

O mico-leão-dourado está ameaçado de extinção.

Há estimativas de que, hoje, existam aproximadamente _____ exemplares deste animal vivendo em liberdade, mas ainda é um número pequeno para a continuidade da espécie.

. 2 unidades de milhar.

A fauna brasileira tem _____ espécies de aves conhecidas.

. 1 unidade de milhar + 8 centenas + 3 dezenas + 2 unidades.



projetoextinto.wordpress.com
29/10/2012



mulheresipm.blogspot.com/ 28/10/2011



MultiRio

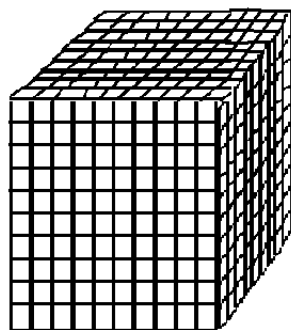
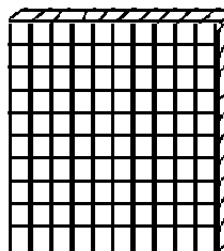
Vamos conhecer um pouco mais sobre as ordens e as classes dos numerais. Para isso, utilizaremos o MATERIAL DOURADO.

Professora, o que é o MATERIAL DOURADO?

É um conjunto formado por quatro tipos de peças. Com ele, podemos representar os numerais. Observe:



MultiRio

**Cubo****Placa****Barra****Cubinho**

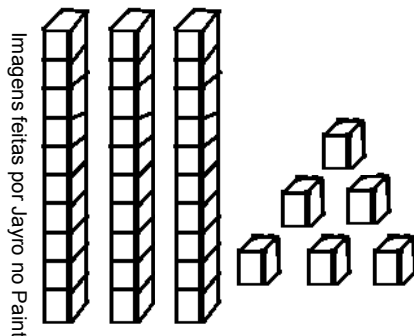
- Cada cubinho equivale a 1 unidade.
- Cada dez cubinhos formam uma barra (10 unidades).
- Cada placa é igual a dez barras (100 unidades).
- O cubo é formado por dez placas (1 000 unidades).



Professora, acho que eu entendi.



Tenho 3 barras.
Então, possuo 3 dezenas.
Há 6 cubinhos.
Então, há 6 unidades simples!



Imagens feitas por Jayro no Paint

Vamos completar a tabela?

1ª CLASSE		
CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE

CURIOSIDADES

Observe, no quadro ao lado, as principais mudanças na escrita dos algarismos indo-arábicos ao longo do tempo.

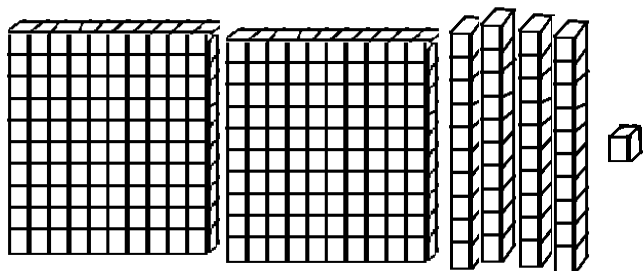
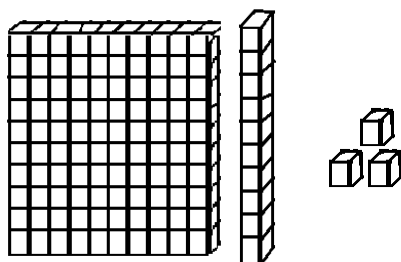
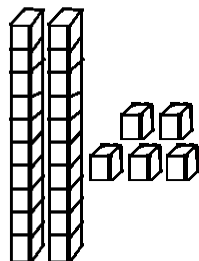
Telecurso: Matemática: Volume 1, pág. 27

SÉCULO IX (indiano)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
SÉCULO X (europeu)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
SÉCULO XIV (árabe ocidental)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
SÉCULO XV (árabe oriental)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
SÉCULO XV (europeu)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
SÉCULO XX (algarismo de calculadoras e relógios digitais)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0



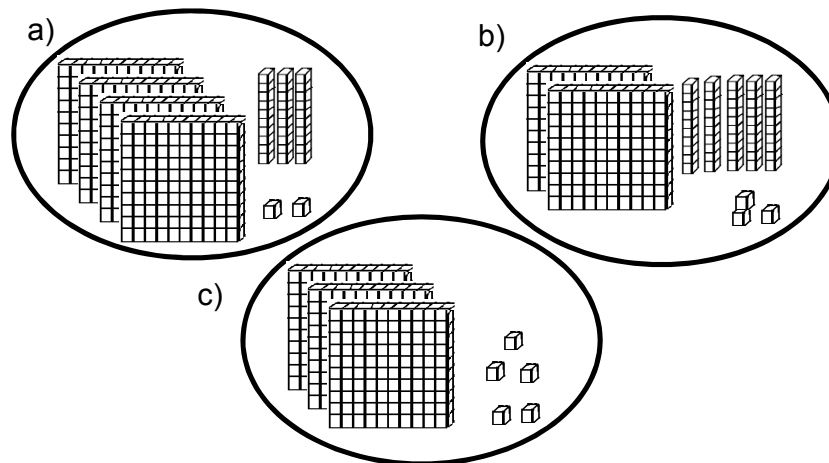
AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1) Ligue as imagens aos números que elas representam:



2) Escreva, na tabela abaixo, os números representados pelo MATERIAL DOURADO:

113



241

	1ª CLASSE		
	CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
a)			
b)			
c)			

25

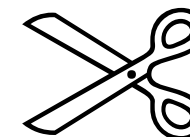
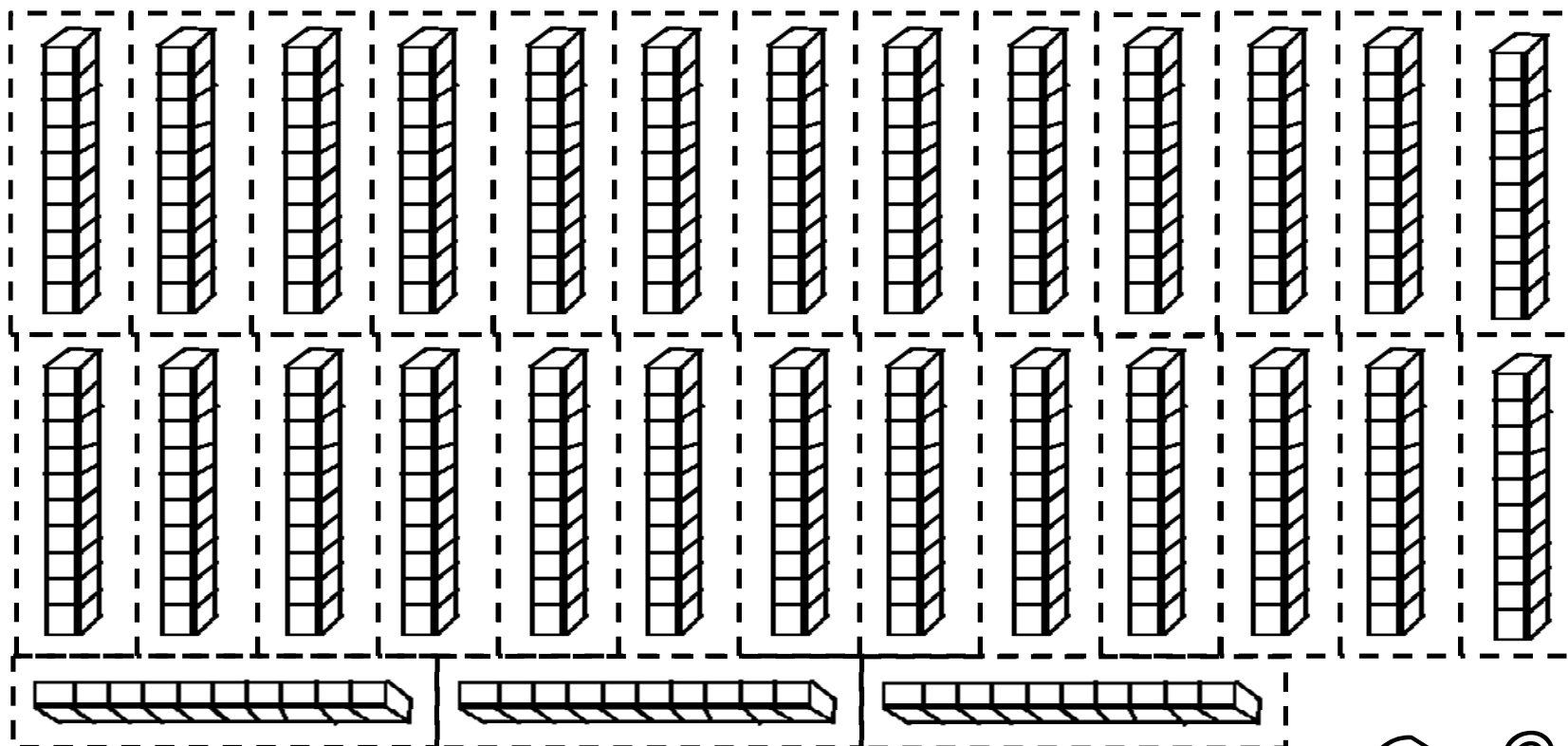


Nas próximas páginas, você encontrará peças do MATERIAL DOURADO. Recorte-as e guarde-as para realizar as próximas atividades.



BARRAS

Cada barra equivale a 1 dezena = _____ unidades.

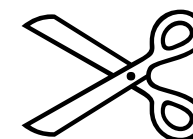
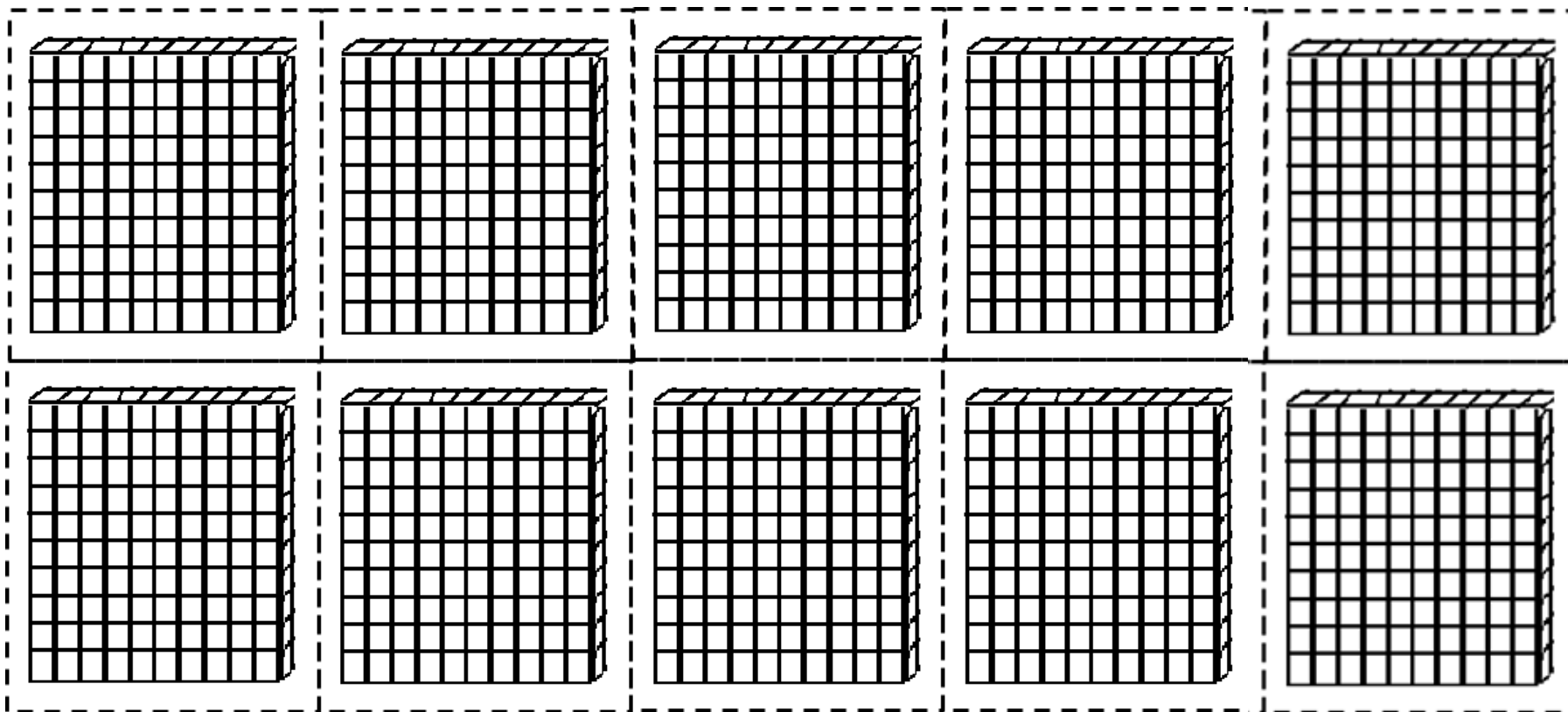






PLACAS

Cada placa equivale a 1 centena = _____ unidades.







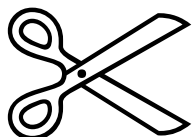
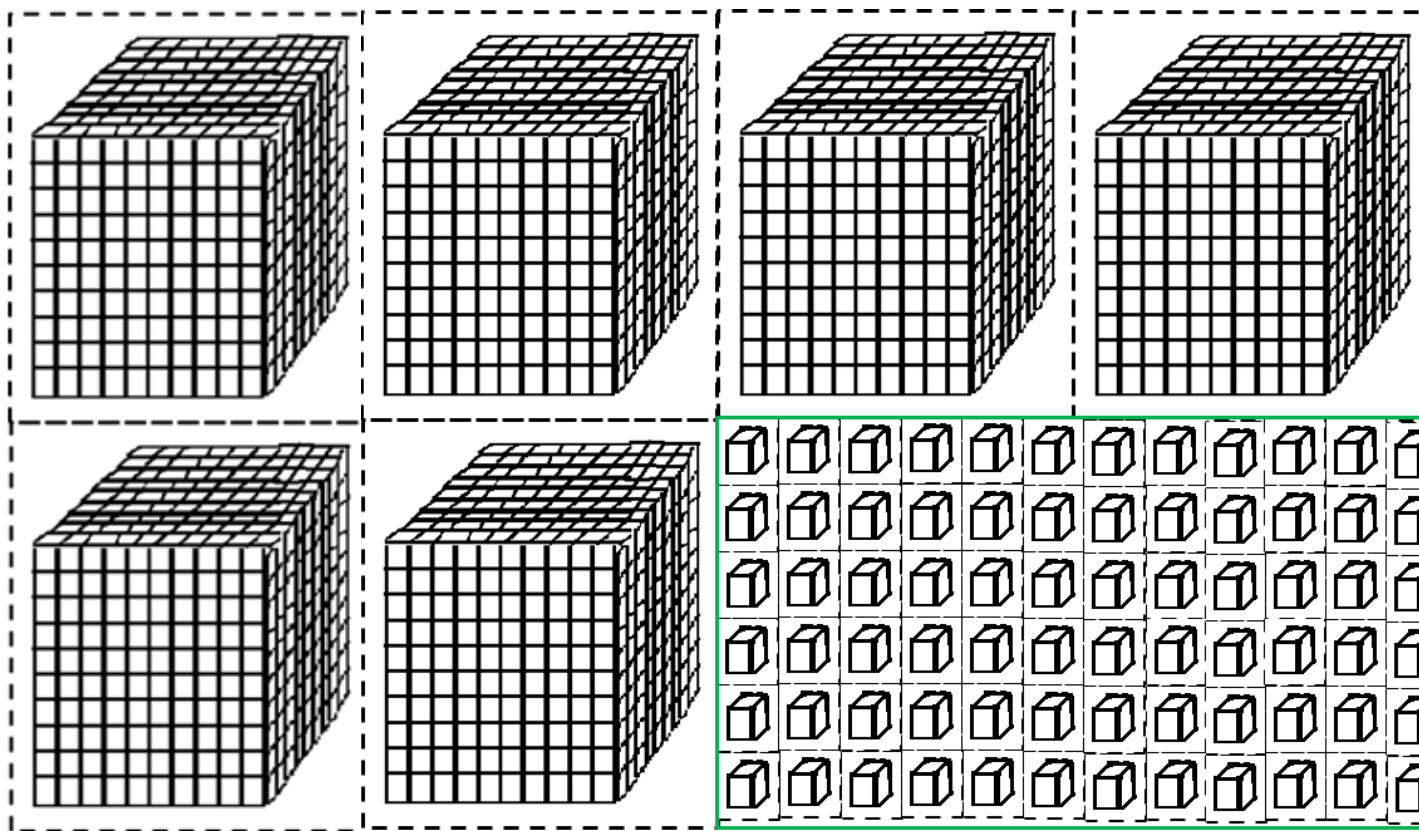
CUBOS

Cada cubo equivale a 1 milhar = _____ unidades.

CUBINHOS

Cada cubinho equivale a ____ unidade.

CUBOS



CUBINHOS





3) Utilizando os recortes das paginas anteriores, represente os numerais ao lado.

	2ª CLASSE			1ª CLASSE		
	CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
	CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
a)					9	7
b)				1	5	5
c)				2	6	5
d)			1	3	9	3
e)			2	1	2	8





ESPAÇO
CRIAÇÃO



4) Complete a segunda coluna de acordo com a primeira. Em seguida, na terceira coluna, escreva, por extenso, o número representado:

MATERIAL DOURADO	NÚMERO	NÚMERO POR EXTENSO

Continua ►



MATERIAL DOURADO	NÚMERO	NÚMERO POR EXTENSO



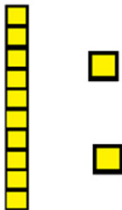
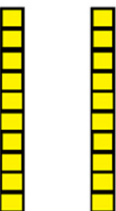
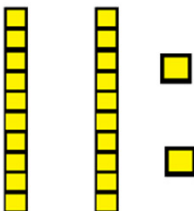
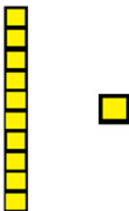
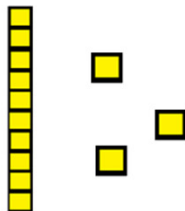
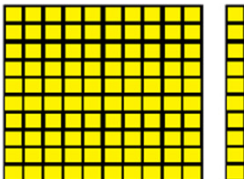
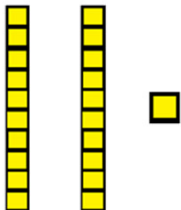
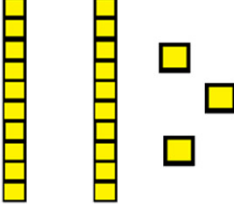
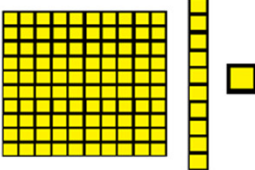
5) Forme, com o MATERIAL DOURADO recortado, o número de sua turma. Cole aqui.

**BRINCANDO** 

COM MATEMÁTICA

JOGO DA MEMÓRIA

Recorte e brinque com seus colegas de classe.

	10		12		100
	20		22		101
	11		13		110
	21		23		111







ADIÇÃO

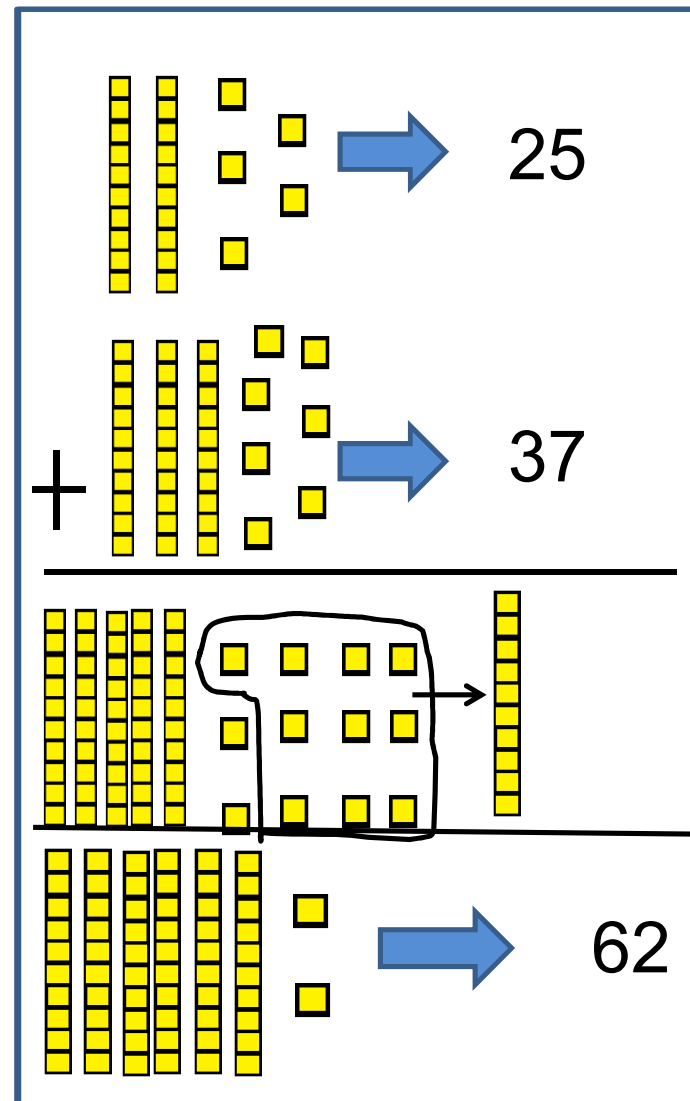
No pátio da escola, havia 25 alunos.
Chegaram mais 37 alunos.
Quantos alunos ficaram, ao todo, no pátio da escola?



C	D +1	U	Unidades: $5 + 7 = 12 = 10 + 2$
	2	5	
+	3	7	
	6	2	

FIQUE LIGADO!!!

A cada 10 unidades, temos 1 dezena.





1) Vamos realizar as adições?

- a) $20+12=$ _____ d) $30+29=$ _____
b) $43+17=$ _____ e) $17+15=$ _____
c) $26+22=$ _____ f) $30+ 56 +10=$ _____

Este espaço é seu...

2) Na escola, 141 meninos e 238 meninas participaram da homenagem ao aniversário da cidade do Rio de Janeiro. Quantos alunos dessa escola participaram da homenagem?

C	D	U

Participaram, da homenagem, _____ alunos.

3) Neste ano, tivemos 253 alunos matriculados a mais que no ano passado. Se, ano passado, se matricularam 1 407 alunos e nenhum deles saiu, quantos alunos temos, este ano, nessa escola?

UM	C	D	U

Temos, este ano, nessa escola, _____ alunos.

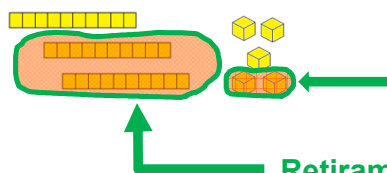
SUBTRAÇÃO

Amanda tinha 35 revistas em sua coleção. Ela doou 22 para a biblioteca. Com quantas revistas Amanda ficou?



Para resolvermos a situação, utilizaremos a operação de **SUBTRAÇÃO**.

C	D	U
	3	5
-	2	2
	1	3



Retiramos (unidades: $5 - 2 = 3$)

Retiramos (dezenas: $3 - 2 = 1$)

Amanda ficou com _____ revistas.

Um avião possui capacidade para 280 lugares. Há 96 lugares vagos em um voo para São Paulo. Quantos assentos estão ocupados nesse voo?



pt.dreamstime.com

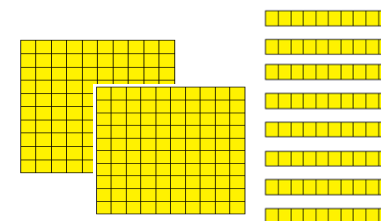
A operação utilizada é a **subtração**.

$$280 - 96$$

Observe ao lado:



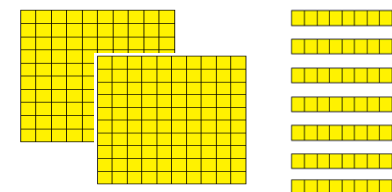
C	D	U
2	8	0
-	9	6



Recordemos que uma dezena, são 10 unidades. Então, retiramos 1 dezena da ordem das dezenas e adicionamos 10 unidades à ordem das unidades simples. Logo, $10 - 6 = 4$

C	D ⁸⁻¹	U
2	7	10
-	9	6
		4

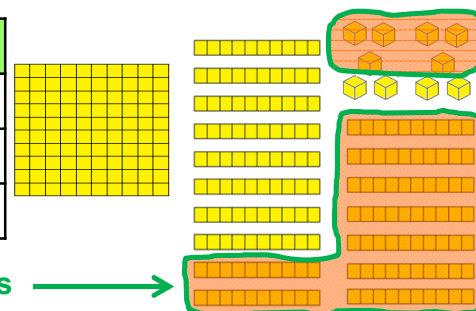
Retiramos



Como não podemos retirar 9 dezenas de 7 dezenas, trocamos 1 centena por 10 dezenas e fazemos 17 dezenas menos 9 dezenas: $17 - 9 = \underline{\hspace{1cm}}$ dezenas.

C ²⁻¹	D ⁸⁻¹	U
1	17	10
-	9	6
1	8	4

Retiramos



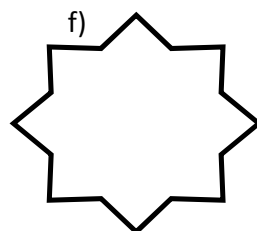
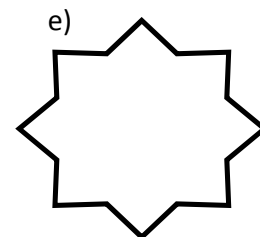
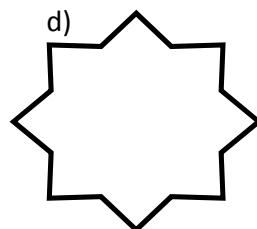
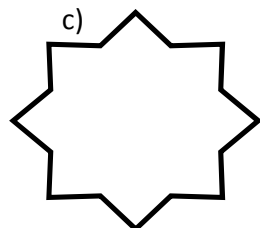
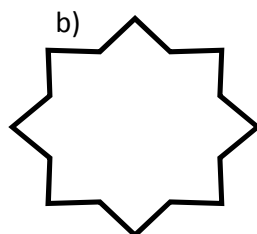
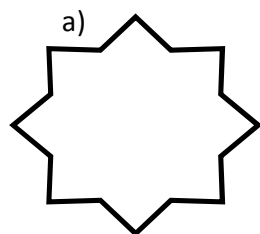
Assim, $280 - 96 = \underline{\hspace{2cm}}$



1) Vamos calcular?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a) $24 - 12 =$ _____ | d) $391 - 180 =$ _____ |
| b) $38 - 12 =$ _____ | e) $600 - 500 =$ _____ |
| c) $850 - 150 =$ _____ | f) $153 - 19 =$ _____ |

Este espaço é seu...



2) Pedro participa da meia maratona com 21 km de extensão. Sabendo que ele já percorreu 10 km, responda:

a) Quantos quilômetros faltam para ele terminar a meia maratona?

b) Se o 1º colocado está no quilômetro 19 e o último no quilômetro 7, qual a distância que separa esses dois corredores?

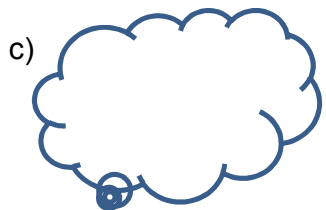
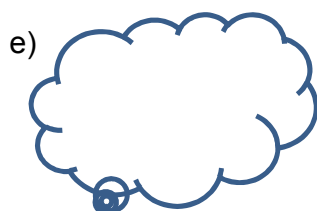
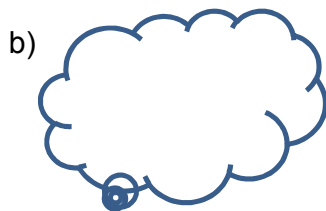
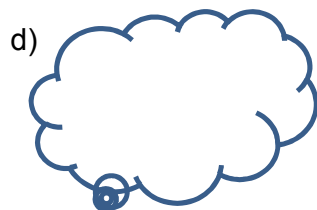
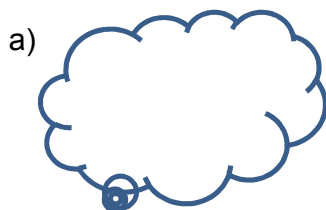
3) Hoje, tivemos uma prova de Matemática e dos 35 alunos da turma, 13 faltaram. Quantos alunos fizeram a prova?

Recapitulando...



1) Vamos obter o resultado das continhas abaixo?

- a) $45+17=$ _____ d) $78-56=$ _____
b) $87+36=$ _____ e) $63-31=$ _____
c) $90+38=$ _____ f) $95-18=$ _____



ANÁLISE DE TABELAS



2) Analisando os dados da tabela abaixo, responda:

PRODUÇÃO DE DOCES EM UMA EMPRESA – ANO 2014

POTES DE DOCES	1.º BIMESTRE	2.º BIMESTRE	3.º BIMESTRE	4.º BIMESTRE	TOTAL
Doce de banana	50	40	65	35	
Doce de ameixa	75	60	40	40	

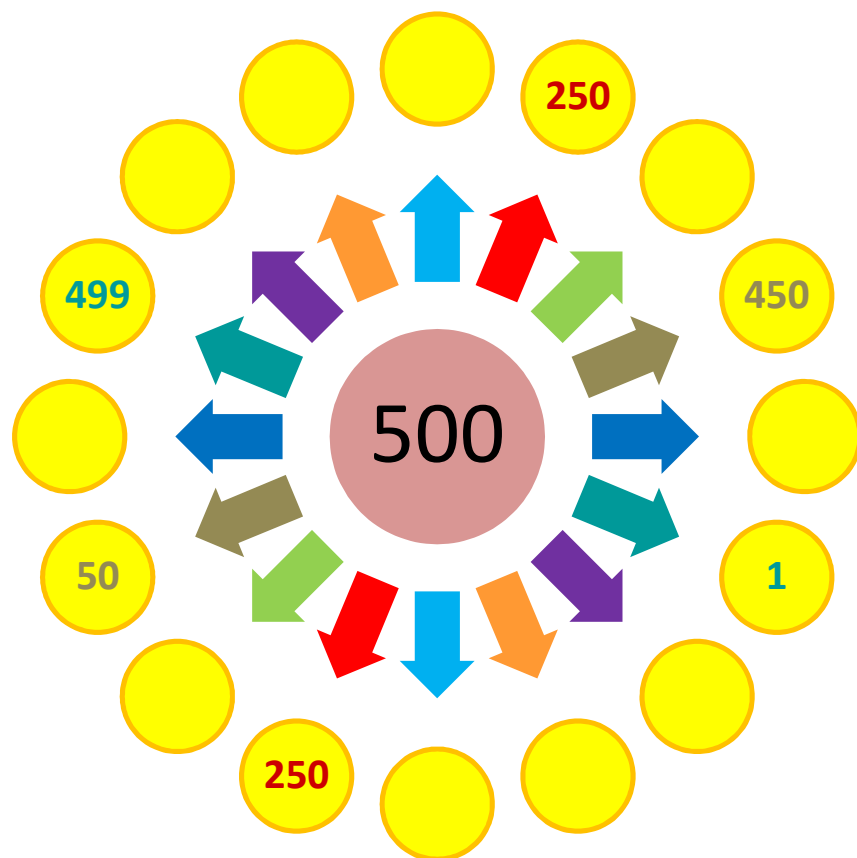
a) Quantos potes de doces foram produzidos, nessa empresa, nos quatro bimestres?

b) Quantos potes de doce de ameixa foram produzidos a mais que os potes de doce de banana durante os quatro bimestres?



DESAFIO

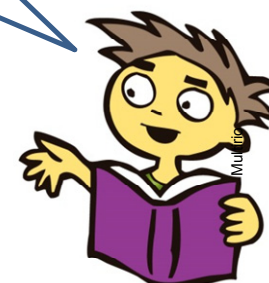
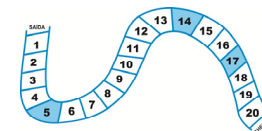
Disponha os números, dentro dos círculos, de tal maneira que a soma dos opostos, em cada linha, seja 500.

**DIC@**

$$250 + 250 = 500$$

Recapitulando...

Os números estão presentes, constantemente, em nosso dia a dia. Usamos em nosso calendário, nos jogos, nas placas de trânsito etc.



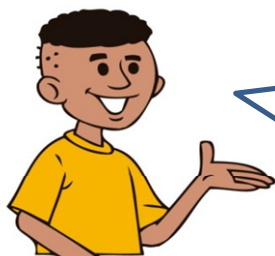
Onde mais você encontra os números no seu dia a dia? Escreva cinco ocasiões em que os números aparecem no seu cotidiano.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



www.clipartpanda.com

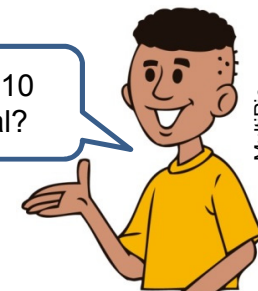
SISTEMA DE NUMERAÇÃO E SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO



Minha tia me deu esta nota de 10 reais.



Posso trocá-la por 10 moedas de um real?



MultiRio

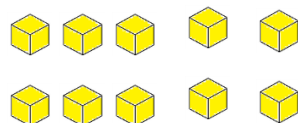
Clip-Art



10 moedas de R\$ 1,00 = _____

A cada dez unidades, nós temos uma dezena.

No MATERIAL DOURADO:



1 dezena → R\$ 10,00

www.bcb.gov.br

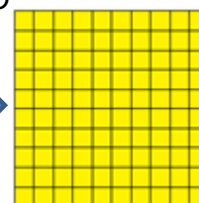
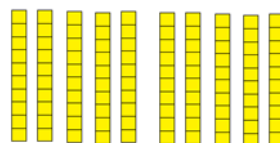
Agora, observe:



10 notas de R\$ 10,00 = 10 dezenas

A cada dez dezenas, nós temos uma centena.

No MATERIAL DOURADO:



1 centena → R\$ 100,00



1) Observe o exemplo. Agora, escreva quanto representa cada quantia.



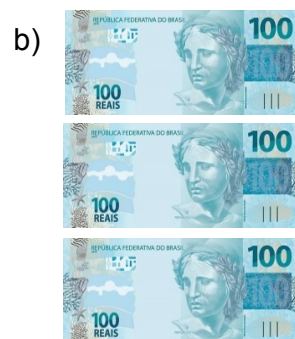
R\$ 213,00

FIQUE LIGADO!!!

→ O símbolo que representa a quantidade de dinheiro é o cifrão (\$).

→ No Brasil, o nome da nossa moeda é o Real e a representamos assim: R\$.





Continua ►



2) Ana e Walter abriram uma poupança para realizar uma viagem. Ana poupou R\$ 635,00 e Walter juntou R\$ 548,00.

a) Quanto Ana e Walter pouparam juntos?

b) Com quanto Walter ficará se ganhar R\$ 290,00?

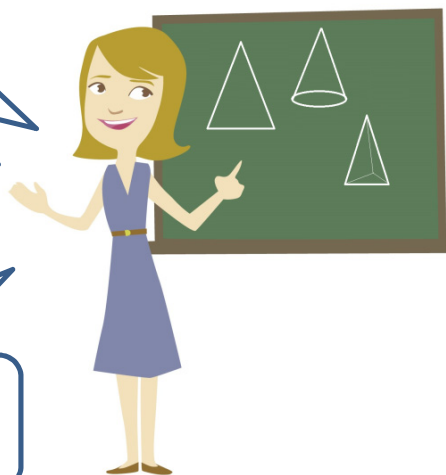
3) Gisele tinha uma nota de R\$ 50,00 para comprar um caderno. Resolveu lanchar e gastou R\$ 12,00. Quanto sobrou para Gisele comprar o caderno?



Olá! Hoje, vamos aprender as diferenças e as características das formas geométricas planas e sólidas.

Figuras planas são **bidimensionais**, ou seja, possuem **duas** dimensões comprimento e altura.

Já os sólidos, são figuras **tridimensionais**, possuem **três** dimensões: comprimento, altura e largura.



MultiRio

DIC@
bi = dois
tri = três

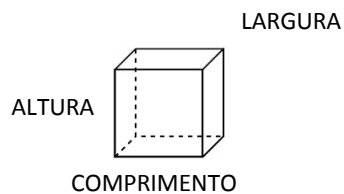
Investigando...

Leia as palavras e converse com o seu Professor sobre o significado de cada uma delas: bicampeão, bípede, bilíngue, bilateral, tricampeão, triatlo, trissílabo, triciclo.

Sólidos (**tridimensionais**)



Clip-Art



Clip-Art



Clip-Art

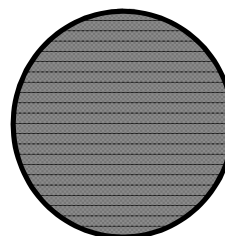
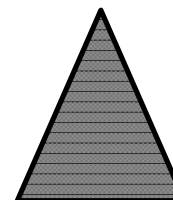
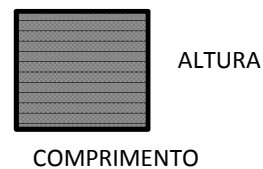


Clip-Art



Clip-Art

Figuras planas (**bidimensionais**)





Multirio

Todos estes objetos são **SÓLIDOS GEOMÉTRICOS**.

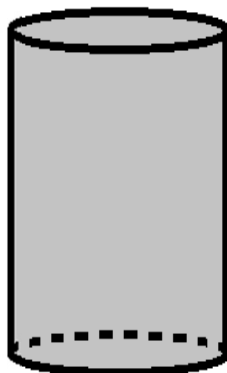
Eles recebem nomes especiais.
Vamos identificá-los?



Multirio



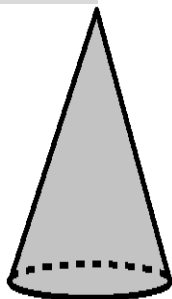
Clip-Art



CILINDRO



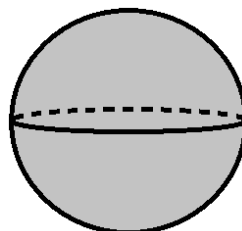
Clip-Art



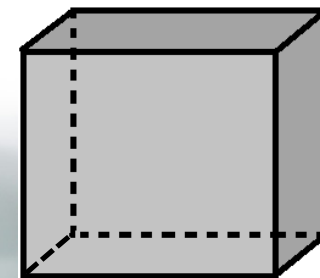
CONE



ESFERA



Clip-Art

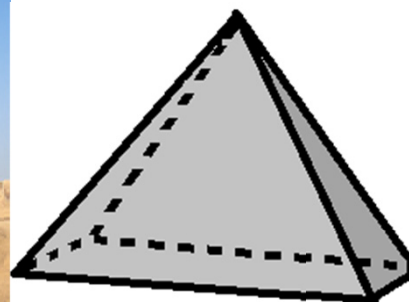


Clip-Art

CUBO



Clip-Art



PIRÂMIDE



Clip-Art



PARALELEPÍPEDO



No dia a dia, convivemos com objetos que apresentam diferentes formatos. Alguns nos lembram determinados sólidos geométricos.

Agora, é a sua vez! Escreva objetos que lembrem os sólidos geométricos sinalizados abaixo. Se quiser, também, pode desenhá-los!

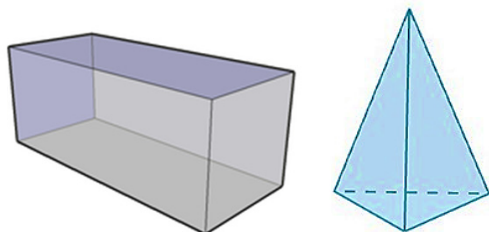
AGORA,
É COM VOCÊ !!!

a) um cilindro:	c) uma esfera:	e) um cubo:
b) um cone:	d) uma pirâmide:	f) um paralelepípedo:



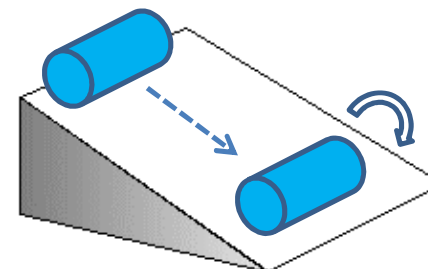
Nós podemos dividir os sólidos em dois grandes grupos: os **poliedros** e os **corpos redondos**.

Os **poliedros** são figuras limitadas apenas por superfícies planas.



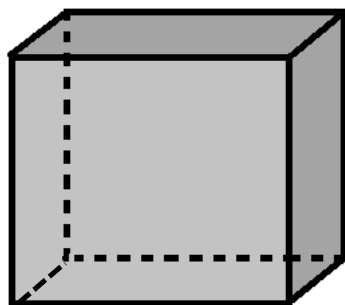
Multirio

Os **corpos redondos** são limitados por superfícies planas e curvas ou só curvas como é o caso da esfera. Os corpos redondos podem rolar.
Observe:

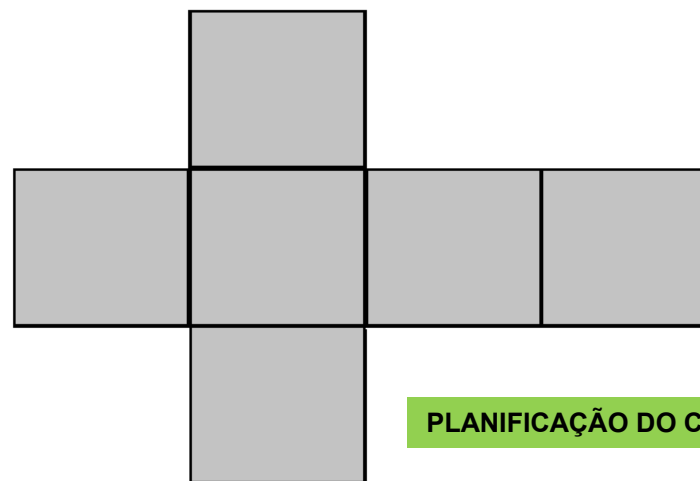


Para todos os sólidos apresentados aqui, **com exceção da esfera**, existe uma planificação para cada um deles. **Planificação** é como se apresenta o sólido quando o desmontamos.

Por exemplo:



CUBO

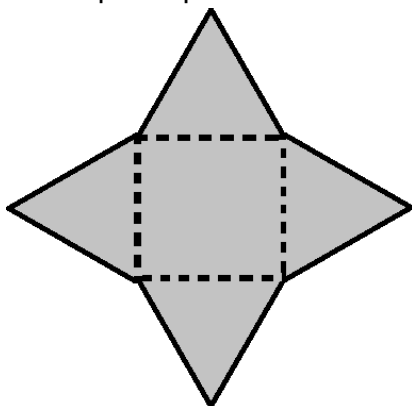


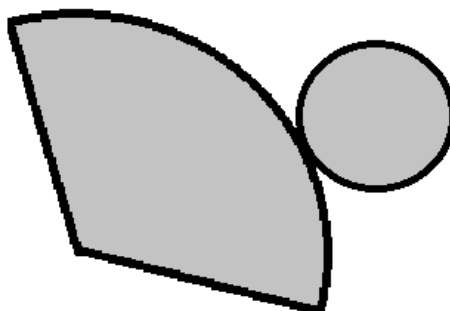
PLANIFICAÇÃO DO CUBO

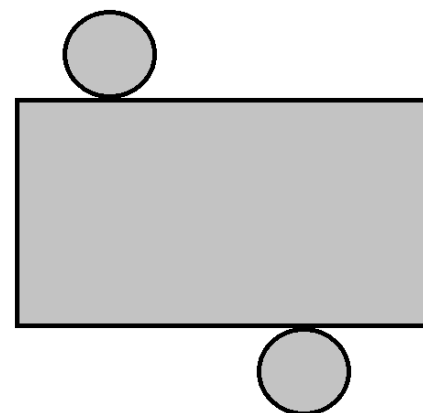


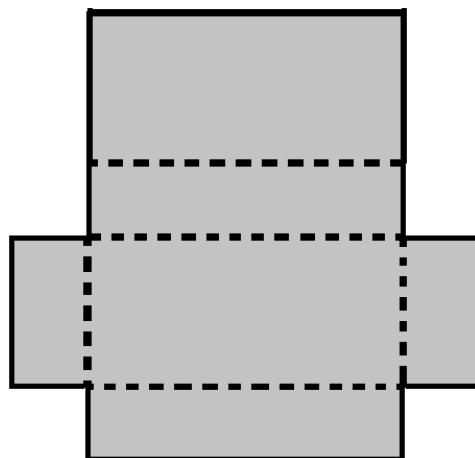
AGORA,
É COM VOCÊ !!!

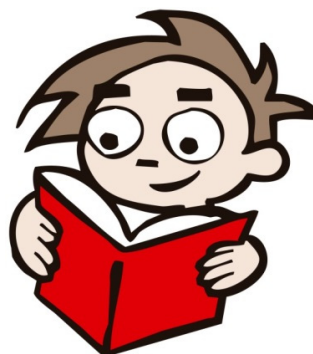
Identifique a que sólidos correspondem as planificações abaixo:



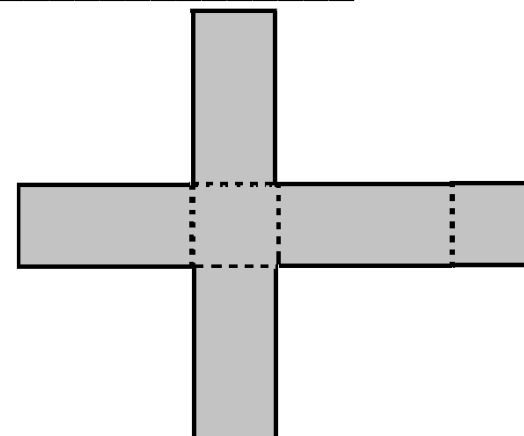








Multirio

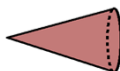




BRINCANDO COM MATEMÁTICA...

VAMOS PINTAR?

➤ De marrom, os objetos que possuem a forma de cone.



➤ De azul, os objetos que possuem a forma da esfera.



➤ De verde, os objetos que possuem a forma de cilindro.



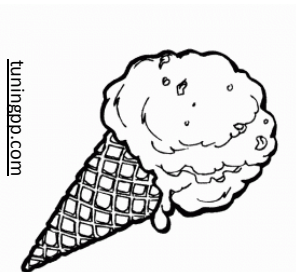
➤ De laranja, os objetos que possuem a forma de pirâmide.



➤ De vermelho, os objetos que possuem a forma de cubo.



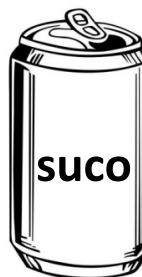
Multirio



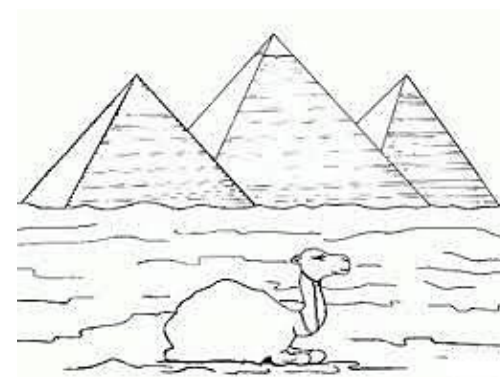
tuninpp.com



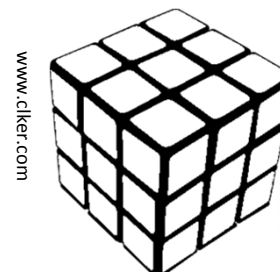
www.funycoloring.com



www.uninaducel-gui-guy.au



www.oncoloring.com



www.cler.com



www.pintarcolorear.org



Clip-art



http://www.wayfair.com/



http://pintarimagenes.org



Clip-art



Vista geral da Av. Rio Branco em 1930

Teatro Municipal