***NOME ESCOLA PROFESSOR(A)***

**5º ANO – MATEMÁTICA**



**CADERNO 5 – 2016**

1. – Represente na forma fracionária e na forma decimal a parte pintada de cada figura.

a)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ou

b)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ou

c)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ou

1. – Em qual dos itens da atividade anterior está pintada
2. mais da metade do inteiro?



Três décimos

3/10 é representação fracionária e 0,3 é a representação decimal.

5 =

10

1. menos da metade do inteiro?
2. a metade do inteiro?
3. – Escreva a representação decimal de:

2 =

7 =

4 =

10 10 10

1. – Observe o quadrado abaixo e pinte de acordo com a legenda.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Verde- um centésimo Amarelo- dez centésimo

Vermelho- cinqüenta centésimo Azul- três centésimos

1. – Escreva a representação decimal de:

a) 5 =

b) 27 =

c) 9 =

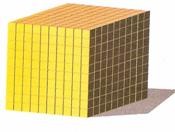
100 100 100

d) 19 =

e) 8 =

f) 352 =

1.000 1.000 1.000

1 – Considere o cubo como unidade. **1**

Complete a tabela com algarismos e com palavras as quantidades representadas com Material Dourado:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Representação com Material Dourado** | **Representação com fração** | **Representação decimal** | **Forma escrita** |
|  | **2 2**  **10** | **2,2** | **Dois inteiros e dois décimos** |
|  | **1 1**  **10** |  |  |
|  | **2 3**  **10** |  |  |
|  |  | **0,5** |  |
|  | **1 23**  **100** |  |  |
|  |  |  | **Um inteiro e cinco centésimos** |
|  |  | **1,003** |  |
|  | **11**  **100** |  |  |
|  |  | **0,032** |  |
|  |  |  | **Cinco milésimos** |

1. – Usando os algarismos 0, 3, 7 e a vírgula, escreva.
2. dois números maiores que 3 e menores que 7.
3. três números maiores que 0,3 e menores que 0,7.
4. quatro números maiores que 7, que tenham vírgula.
5. – A tabela indica a altura e massa de algumas manequins.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome (manequins)** | **Altura (em metros)** | **Massa**  **(em quilogramas)** |
| Ana | 1,78 | 63,7 |
| Vera | 1,83 | 62,5 |
| Cláudia | 1,81 | 63,9 |
| Marisa | 1,75 | 60,7 |
| Letícia | 1,80 | 61,8 |

Escreva o nome das garotas

1. por ordem crescente de altura
2. por ordem crescente de massa
3. – Veja ao lado a nota de dez reais.

Que moeda vale

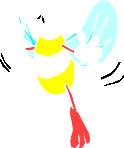
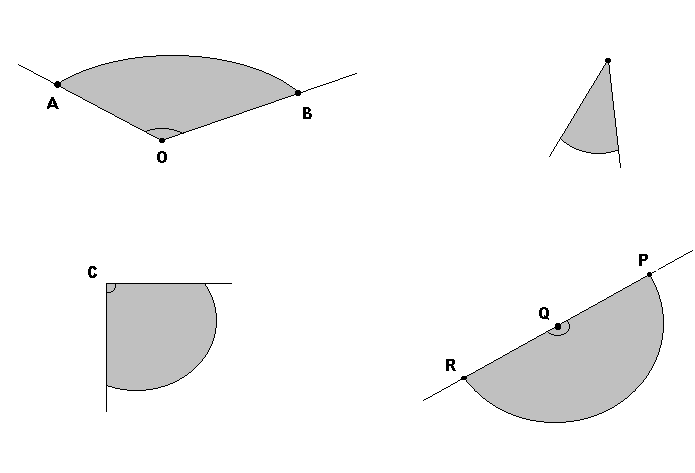
1. a décima parte de 10 reais?
2. a centésima parte de 10 reais? 



1. a milésima parte de 10 reais?
2. Qual destas moedas está faltando?
3. – Pinte da mesma cor os cartões que indicam a mesma medida.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,7 kg |  | 3,2 cm |  | 1,83 m |  | 0,25 L |  | 350 g |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 183 cm |  | 32 mm |  | 0,35 kg |  | 2 700 g |  | 250 ml |

1 – Classifique os ângulos em agudo, obtuso, reto ou raso.



O ângulo agudo é menor

que 90º e o ângulo obtuso é maior.

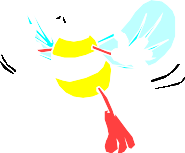
A abertura de um ângulo

reto mede 90º

2 – Desenhe:

a) Um triângulo que tenha apenas um ângulo reto.

b) Um triângulo que não tenha nenhum ângulo reto.



**Quadriláteros** são polígonos de quatro lados.

3 – Desenhe quadriláteros seguindo as indicações:

a) Com apenas 1 ângulo reto. b) Com apenas 2 ângulos retos.

c) Com apenas 3 ângulos retos. d) Com apenas 4 ângulos retos.

1. – Com o auxílio da régua, desenhe as horas de relógio nas figuras abaixo. Identifique se o ângulo é reto, maior que o ângulo reto ou menor que o ângulo reto.





1. No relógio 1, marque 3 horas. Qual o ângulo formado pelos ponteiros deste relógio?
2. No relógio 2, marque 4 horas. Qual o ângulo formado pelos ponteiros deste relógio?
3. No relógio 3, marque 2 horas. Qual o ângulo formado pelos ponteiros deste relógio?
4. No relógio 4, marque 6 horas. Qual o ângulo formado pelos ponteiros deste relógio?
5. – Observe as figuras e complete a tabela.

# A B

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Total de ângulos | | |
| figura | retos | agudos | obtusos |
| A |  |  |  |
| B |  |  |  |
| C |  |  |  |

**C**

1. – Dê o número de lados, de ângulos e de vértices de cada polígono.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Polígono** |  | | | | | | |
|  | | | | |  |  |
| **No de lados** |  |  |  |  |  | | |
| **No de ângulos** |  |  |  |  |  | | |
| **No de**  **vértices** |  |  |  |  |  | | |

1. – Meça, com a régua, os lados de cada triângulo. Com base nessas medidas, classifique os triângulos em isósceles, eqüiláteros ou escalenos.

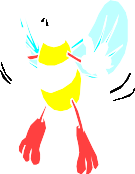
**Quadriláteros** com dois pares de lados paralelos chamam-se **paralelogramos**. Os que têm somente um par de lados paralelos chamam-se **trapézios.**



1. – Em relação ao paralelogramo da figura abaixo
2. dê um par de lados opostos:
3. dê dois pares de lados paralelos:
4. quais são os ângulos agudos?
5. quais são os ângulos obtusos?
6. – Considere o quadrilátero abaixo e responda.
   1. Que nome recebe o quadrilátero  PQRS?
   2. Quais são os lados paralelos?



* 1. Quais são os ângulos agudos?
  2. Quais são os ângulos retos?
  3. Quais são os ângulos obtusos?



**Paralelogramos** que tem quatro ângulos retos e lados de tamanho diferentes chamam-se **retângulos**. E os que têm os quatro lados do mesmo tamanho chamam- se **losangos**.

1. – Observe os quadriláteros.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Pinte os dois últimos paralelogramos.
2. O que eles têm em comum?
3. O que eles têm de diferente?
4. – Dê o nome de cada quadrilátero.
5. – Desenhe um retângulo com 4 triângulos iguais a este:
6. – Desenhe um trapézio com 4 triângulos iguais a este:
7. – Decomponha cada uma das figuras abaixo, em triângulos.

|  |  |
| --- | --- |
| a) | b) |
| c) | d) |
| e) | f) |

1. – Decomponha a faixa em triângulos e faça um colorido bem bonito.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. – Decomponha a faixa em quadrados menores e pinte.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

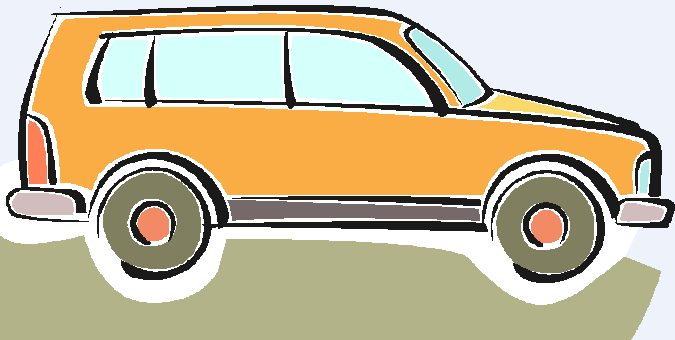
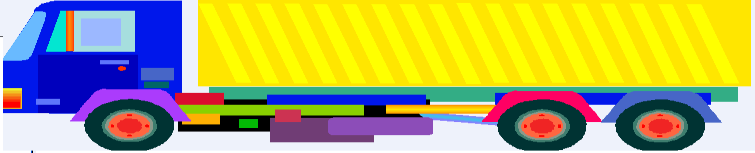
1– Observe o lápis menor e descubra quanto mede o lápis maior aproximadamente.

2 cm

? cm

1. – Sabendo-se que um caminhão mede, aproximadamente, 9 metros. Quanto mede o carro?

**Lembre-se 1 m = 100 cm**



1. – Observe o peso destes produtos, à venda no SUPERMERCADO.



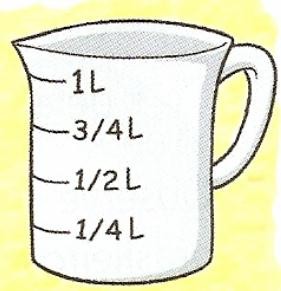
**50g**

**250g**

**1 Kg**

**395g**

**400g**

1. Aproximadamente, quantos quilogramas há nessas compras?
2. Cada sacola do supermercado suporta até 2 Kg. Quantas sacolas são necessárias para acomodar esses produtos?
3. – Nesta jarra estão indicadas algumas frações do litro: metade, um quarto e três quartos.
4. Que medidas, em números decimais, correspondem às frações escritas na jarra?
5. Escreva como se lê cada uma dessas medidas em número decimal
6. – Nesta reta estão indicadas algumas letras que estão relacionadas às medidas abaixo.

**0 a 1 b 2 c 3 d 4 e 5 f**

**3,5 cm 0,5 cm 1,75 cm**

**2,3 cm**

**5,5 cm 4,7 cm**

1. Relacione cada letra à medida correspondente.
2. Escreva como se lê cada uma dessas medidas em número decimal.
3. – Nestas latas estão indicadas as quantidades de açúcar contidas em cada uma delas:

**A B C**

4 1 kg 3,2 Kg 2,7 Kg

2

**D E F**

1. 1 Kg 2 3 Kg

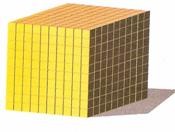
4 3,5 Kg 4

**- Coloque essas medidas em ordem crescente, indicando as latas por suas letras.**

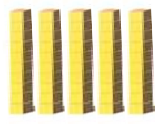
3 – Ana vende picolé na praia. Ela prepara 3 litros de suco e gasta R$ 1,80 com os ingredientes. Cada picolé contém 50 ml e custa R$ 0,30.

**Lembre-se: 1 litro = 1 000 ml**

1. Com 1 litro de suco, Ana consegue fazer quantos picolés?
2. E com 3litros de suco?
3. Quanto ela arrecada vendendo 3 litros de picolés?
4. – Observe o exemplo e continue calculando:

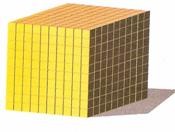


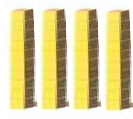
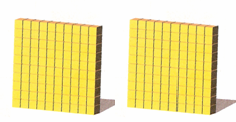
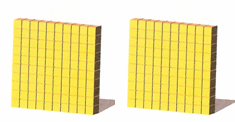
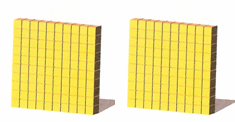
Considere o cubo do Material dourado como unidade **1**

**a) 1,362 + 0,45**

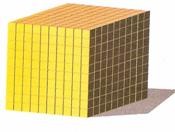
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **unidade ,** | **décimo** | **centésimo** | **milésimo** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

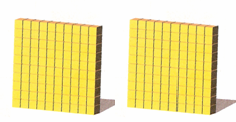
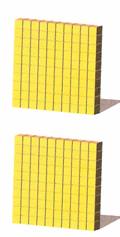
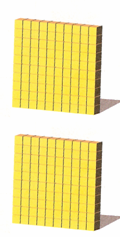
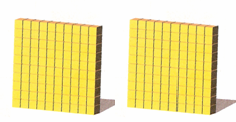
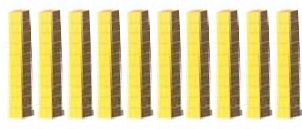
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **u** | **, d** | **c** | **m 2** |
|  | **1** |  |
| **1 ,** | **3** | **6** |
| **0 ,** | **4** | **5** |
| **1 ,** | **8** | **1** | **2** |



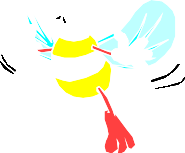


**+ +**



**b) 1,8 + 4,26= c) 0,36 +2,58 +3 =**



Para adicionar ou subtrair

dois números

colocamos um

decimais,

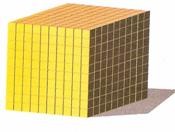
número

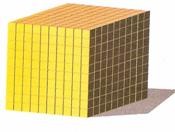
embaixo do outro, com

vírgula embaixo de vírgula e fazemos a operação como nos números naturais.

1. – Escreva a subtração correspondente.

**a) Retire 0,2: b) Retire 0,6:**

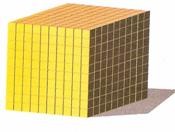
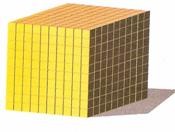
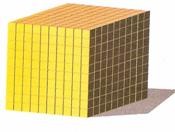
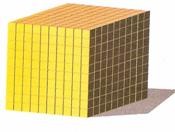




**Que parte sobrou? Que parte sobrou?**

**1- 0,2= 0,8 1 - =**

**c) Retire 1,3: d) Retire 1,04:**



**Que parte sobrou? Que parte sobrou?**

**2- = 2- =**

1. – Na festa de aniversário de Betinha, sua mãe comprou um bolo muito gostoso. Ela pagou com





Quanto custou o bolo? Escreva essa quantia 

1. na forma decimal – R$
2. por extenso -
3. – Em 1991, a produção brasileira de leite foi de 15.100,000,000 de litros. Para ler esse número tão grande, fica mais fácil abreviá-lo para a forma *15,1 bilhões de litros* usando-se uma vírgula. Veja

**15,1 bilhões**



**15 bilhões e 100 milhões**

Fonte: Confederação Nacional da Agricultura – CNA – Dados publicados em O Estado de São Paulo,

**Evolução da produção brasileira de leite**

22

21

20

19

18

17

16

15

14

21,1

18,5

15,1

Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano Ano

91 92 93 94 95 96 97 98 99 00 01 02

**Produção em bilhos de litros**

18/8/2002.

* 1. - Sem usar vírgula, escreva o número que indica a produção brasileira de litros de leite em.

a) 1996 b) 2002

* 1. – Escreva como se lê cada número.

1. 21,1 bilhões
2. 18,5 bilhões



1 – Mamãe fez um pudim, do qual já comemos a quarta parte.

a) Que número decimal representa a quarta parte que já comemos?

b) Quanto resta do pudim, em centésimos?

1. – Veja ao lado a lista das compras que Seu João fez no supermercado.

# Ele pagou com as duas cédulas abaixo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Produto** | **Preço** |
| Bolacha | R$ 3,70 |
| Arroz | R$ 5,20 |
| Banana | R$ 2,80 |
| Margarina | R$ 1,20 |



1. Quanto seu João pagou pelas bananas e pelo arroz?
2. Quanto seu João pagou pela bolacha e pela margarina?
3. Quanto ele gastou no supermercado?
4. Quanto ele recebeu de troco?
5. Se ele tivesse pagado com uma nota de R$ 20,00. Qual seria seu troco?
6. – Calcule e responda.
7. Quanto falta a 0,65 para chegar a uma unidade?
8. Quanto falta a 0,125 para chegar a duas unidades?
9. Quanto falta a 9,45 para chegar a uma dúzia?
10. – Edu comprou 50 metros de barbante para empinar sua pipa. Para fazer o tirante, usou 1,25 m.
11. Quantos metros sobraram livres para ele empinar a pipa?
12. O que sobrou de barbante para empinar a pipa é mais do que quatro dúzias?
13. Se ele tivesse usado 1,75m para o tirante. Quanto sobraria de barbante para empinar a pipa?
14. – Uma vendedora recebeu R$ 30,00 para o pagamento de uma conta de R$ 27,50. Observe o troco que ela deu?

1. O troco está certo?
2. Desenhe, qual deveria ser o troco dessa compra.
3. – Lucas deu quatro notas de 10 reais e três notas de 5 reais para pagar uma compra e recebeu de troco R$ 2,50. Qual foi o valor da compra de Lucas?

**Faça seus cálculos aqui!**

1. - Depois de pagar uma conta, Carla foi conferir o troco e percebeu que faltava R$ 1,50. Sabendo que ela deu uma nota de 50 reais e recebeu R$ 16,50 de troco, qual foi o valor da sua compra?

**Faça seus cálculos aqui!**

1. – Complete a tabela com o que falta:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valor da compra** | **Notas usadas para pagar** | **Recebeu de troco** |
| R$ 28,30 |  |  |
| R$ 32,35 |  | R$ 17,65 |
|  |  | R$ 3,40 |
| R$ 5,25 |  |  |
|  |  | R$ 5,00 |

1. – Calcule o perímetro destas figuras. Considerando que cada lado do mede 1 cm.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | **A** |  |  | **B** |  |  | **C** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. – Tomando o como unidade, calcule a área de cada figura:

**a) b) c)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**d) e) f)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |
|  |  |  |
|  |  | | | |

1. – Observe as medidas das figuras e responda:
2. **m 6 m**

**4 m**

**A**

1. Qual é a área de A?

**3 m**

1. Qual é a área de B?

**B**

E o perímetro? E o perímetro?

1. – Observe estas figuras e determine a área e o perímetro de cada uma delas. Em seguida responda:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

a) Figuras com a mesma área possuem, necessariamente, o mesmo perímetro?

1. – Veja como estão sendo colocados os pisos destas salas.

Continue estes desenhos e pinte na folha de papel quadriculado uma área com

10 por 10 na sala A e na sala B a área com 8 por 12 .

**SALA A SALA B**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Qual é a área da sala A: - Qual é a área da sala B:

1. na unidade ? a) na unidade ?
2. na unidade ? b) na unidade ?

3 – Na planta dessa casa cada representa 1 m**2** . Calcule a área de cada parte desta casa:

1. **Quarto:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Sala** | | | |  |  |  |
| **Quarto** | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Banheiro** | | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | **Cozinha** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Sala:**
2. **Cozinha:**
3. **Banheiro:**
4. **A casa toda:**
5. – Considere que cada representa 1cm2.

**Identifique a área das figuras abaixo:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** |  |  |  |  |  |  |  | **B** |  |  |  |  |  | **C** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** |  |  |  |  |  |  |  | **E** |  |  |  |  |  | **F** |

1. – Observe esta figura:
   1. **Calcule sua área considerando como unidade:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**- -**

* 1. **Por que a quantidade de triângulos é o dobro da quantidade de quadrados?**

1. – Qual destas figuras tem a maior área?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | |  | |  | **B** |  |  |  |  |  | **C** |  |  |  | **D** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |

**Volume** é a medida do espaço ocupado por um

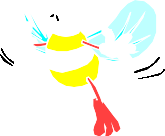
sólido.

Um cubo de 1 centímetro de aresta tem volume de **1 centímetro cúbico** ou **1 cm3.**

1 cm

1 cm

1 cm



1. – Observe a escultura formada por cubos e calcule seu volume:

1 cm



1 cm

1 cm

1. – Observe como Ana e Luísa pensaram para calcular o volume de uma caixa. Ana e Luísa imaginaram a caixa dividida em cubos de 1 centímetro de aresta.

**2 cm**



**1 fileira**

**1 coluna**

**8 cm**

* Ana achou que a caixa teria 16 colunas de 2 cubos cada uma e chegou à que conclusão:
* Luísa achou que a caixa teria 4 fileiras de 8 cubos cada uma e chegou à que conclusão:

-Quem pensou corretamente? Por quê?

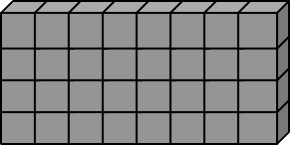
1. – Calcule o volume das montagens abaixo, considerando que cada cubinho tem 1 cm de aresta:

**a) b) c)**

1. – Célia utilizou cubinhos de 1 cm de arestas e construiu vários sólidos:

**A B C**

**D**



* Responda:

1. Qual deles tem o maior volume? E o menor?
2. Qual é o volume de cada um deles?
3. – Calcule o volume de cada um dos paralelepípedos abaixo:

a) b)

c) d)

1. – Calcule os volumes destas caixas-d’água:

3 m 5 m

3m 3m

3 m 2 m

**Caixa A Caixa B**

1. – Se a torre ilustrada ao lado tem 24 cm**3** de volume, diga qual é sua altura.

**2 cm**



**2 cm**